

**DÉVELOPPER LES CPS ET FAIRE RÉFLÉCHIR  
SUR LES DISCRIMINATIONS  
RETOUR D'EXPÉRIENCE SUR L'EXPÉRIMENTATION DE LA  
PÉDAGOGIE CRITIQUE DE LA NORME AUPRÈS DES JEUNES  
ET DES ADULTES**

*Cindy Da Col*

mardi 6 juin 2017

 **CRIPS**  
PRÉVENTION • SANTÉ • JEUNESSE

 **île de France**

**AGIR POUR AVANCER ENSEMBLE**

# PRÉSENTATION DU CRIPS ET PRINCIPES D'ACTION

## Origine et principes d'action

Association de lutte contre le sida créée en 1988  
Organisme associé à la région Île-de-France

Principes de **promotion de la santé** (charte d'Ottawa, 1986)

# PRÉSENTATION DU CRIPS ET PRINCIPES D'ACTION

## Deux axes de travail

### ⇒ Auprès des jeunes

- **Interventions en milieu scolaire** : lycées : 1992, CFA : 1993
- **Interventions hors milieu scolaire** jeunes en insertion (E2C, ML), foyers, ASE, PJJ, personnes en situation de handicap...
- **BIP** : unité mobile de prévention vers les jeunes et les publics vulnérables

Environ 4000 animations par an sur les deux thématiques

# PRÉSENTATION DU CRIPS ET PRINCIPES D'ACTION

## Deux axes de travail

### ⇒ Au près des jeunes

- **Interventions en milieu scolaire** : lycées : 1992, CFA : 1993
- **Interventions hors milieu scolaire** jeunes en insertion (E2C, ML), foyers, ASE, PJJ, personnes en situation de handicap...
- **BIP** : unité mobile de prévention vers les jeunes et les publics vulnérables

Environ 4000 animations par an sur les deux thématiques

### ⇒ Au près des adultes

- **Centre d'information-documentation**
- **Organisme de formation**
- **Ressources en ligne: [www.lecrrips-idf.net](http://www.lecrrips-idf.net)**

# SOMMAIRE

## 1. QU'EST-CE QUE LA PÉDAGOGIE CRITIQUE DE LA NORME ?

# SOMMAIRE

**1. QU'EST-CE QUE LA PÉDAGOGIE CRITIQUE DE LA NORME ?**

**2. QUELLE RÉCEPTION AU SEIN DE L'ÉQUIPE DE PROFESSIONNEL·LE·S ?**

# SOMMAIRE

- 1. QU'EST-CE QUE LA PÉDAGOGIE CRITIQUE DE LA NORME ?**
- 2. QUELLE RÉCEPTION AU SEIN DE L'ÉQUIPE DE PROFESSIONNEL·LE·S ?**
- 3. MISE EN PRATIQUE AUPRÈS DES JEUNES : COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET INTERSECTIONNALITÉ**

# 1. QU'EST-CE QUE LA PÉDAGOGIE **CRITIQUE DE LA NORME** ?

- Pédagogie développée en Suède en éducation à la sexualité.  
Association **RFSL**

- Thèse **Elise Deviehle** : *Représentation du genre et des sexualités dans les méthodes d'éducation à la sexualité élaborées en France et en Suède*

Comparaison éducation à la sexualité en France et en Suède



# 1. QU'EST-CE QUE LA PÉDAGOGIE **CRITIQUE DE LA NORME** ?

- Pédagogie développée en Suède en éducation à la sexualité

Association **RFSL**

- Thèse **Elise Deviehle** : *Représentation du genre et des sexualités dans les méthodes d'éducation à la sexualité élaborées en France et en Suède*

Comparaison éducation à la sexualité en France et en Suède

→ "**Les étiquettes invisibles**" : Qu'est-ce qui est nommé ?

Qu'est-ce qui ne l'est pas ?

# 1. QU'EST-CE QUE LA PÉDAGOGIE **CRITIQUE DE LA NORME ?** - 2

Objectifs de cette pédagogie :

→ **CONSCIENTISER** LA NORME POUR S'EN EXTRAIRE

→ POUVOIR LA **DECONSTRUIRE**

# 1. QU'EST-CE QUE LA PÉDAGOGIE **CRITIQUE DE LA NORME ?** - 3

## VERSUS "pédagogie de la tolérance"

- Focus sur les *minorités*

# 1. QU'EST-CE QUE LA PÉDAGOGIE CRITIQUE DE LA NORME ? - 3



**00**  
N24

**tvn 24**

**11:05** **ŚWIAT**

**CZAS CZARNYCH PROTESTÓW W SPRAWIE ABORCJI**  
Projekt komitetu "Stop aborcji" przewiduje bezwzględny zakaz aborcji

**WIĘCEJ: tvn24.pl** **E-MAIL: kontakt24@tvn.pl**

**KAWA NA KAWIE**

**SZEF MSZ ROSJI ROZMAWIAŁ PRZEZ TELEFON Z SEKRETA**

**CRIPS**  
PRÉVENTION • SANTÉ • JEUNESSE

**îledeFrance**

# 1. QU'EST-CE QUE LA PÉDAGOGIE **CRITIQUE DE LA NORME ? - 3**

## VERSUS "pédagogie de la tolérance"

- Focus sur les *minorités*
- Concept de *tolérance*
- Pas de remise en question des catégories sociales et des rapports de domination
- Tolérance et épée de Damoclès, temporalité
  - Que ressent-on lorsqu'on est toléré·e ? Est-ce positif ou négatif ?
  - Qui tolère qui ? Qui est toléré·e ?

# 1. QU'EST-CE QUE LA PÉDAGOGIE **CRITIQUE DE LA NORME** ? - 4

- Focus sur la norme

- La conscientiser

→ Outil "**Devine qui est hétéro**" - Manuel  
*Break the norm!*

## 2. QUELLE RÉCEPTION AU SEIN DE L'ÉQUIPE DE PROFESSIONNEL·LE·S ?

- **Temps d'expérimentation** depuis juin 2015 : Source de **réflexions** + + +, articulations avec autres temps d'accompagnement des pros
- Ouverture des temps à **toute l'équipe du Crips** : équipe d'animation, documentalistes, responsables, chargé·e·s de communication, etc.

## 2. QUELLE RÉCEPTION AU SEIN DE L'ÉQUIPE DE PROFESSIONNEL·LE·S ?

- Dynamique d'échanges et de **réflexion globale sur les inégalités**, les normes, les pratiques professionnelles
- **Évolution** de certaines pratiques (Ex. en animation : vocabulaire inclusif, mises en situation inclusives, etc.)
- Adaptation et **création** d'outils/techniques,
- Formalisation d'un manuel



## 2. QUELLE RÉCEPTION AU SEIN DE L'ÉQUIPE DE PROFESSIONNEL·LE·S ? - 2

### Questionnements identifiés au sein de l'équipe

- Non-reconnaissance de la systématisation de certaines normes
- Appréhension de légitimer une norme en la mettant en avant
- Justifier le fait de se fonder sur la norme dans son travail par la fréquence des comportements/des publics
- Peur d'un enfermement du public à l'intérieur de catégories sociales

**→ Questionnements logiques : chaque personne évolue dans notre société et ses normes**

### 3. MISE EN PRATIQUE AUPRÈS DES JEUNES : **COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET INTERSECTIONNALITÉ**

- Utilisation d'outils/techniques d'animation auprès d'équipes éducatives et de jeunes
- Individu resitué dans une **multidimensionnalité** souvent oubliée
- **Développement des compétences psychosociales** :  
Conscience de soi/empathie, esprit critique/ esprit créatif, résolution de problèmes, communication...

### 3. MISE EN PRATIQUE AUPRÈS DES JEUNES : **COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET INTERSECTIONNALITÉ - 2**

- Pédagogie **facilitante** pour rouler avec les résistances

Homophobie, sexisme, racisme

→ Outil "**Pas à pas**"

- Modalités
- Reconnaissance de tous les publics, toutes les discriminations
- Intersectionnalité
- Jeux de rôle et expérientiel
- Réceptivité et empathie

faire attention  
se protéger  
essayer de se mettre  
à la place des autres  
et ne pas faire des  
discriminations.

discrimination  
liberté



- Nous ne sommes personne  
pour juger les autres et il  
faut savoir les accepter comme  
ils sont.

Respect de toutes  
personnes qui ont une  
couleur différente -

Kau ☺

on est libres  
de ces  
choix

Chaque personne est  
différente et il  
faut nous en rendre  
compte sans le faire  
savoir à personne.  
Si une personne  
n'aime pas ce que  
nous en faisons elle  
peut se retirer sans  
devoir s'excuser.

Ne pas se moquer des  
autres si on ne veut pas  
qu'on se moque pas de  
nous

Protection!  
Sex!  
♥

Faire attention  
se protéger  
se mettre à la place  
des autres de  
éviter les discriminations

Savoir se mettre  
à la place des  
autres.

**MERCI POUR VOTRE ATTENTION**

**Contact :**  
Cindy Da Col : [cdacol@lecrips.net](mailto:cdacol@lecrips.net)

