



JOURNÉES ESPE D'OCCITANIE

4 – 6 Juin 2018

RÉSUMÉS DES COMMUNICATIONS

(par ordre alphabétique)

SOMMAIRE

COMMUNICATIONS

G5 : ALIDIÈRES-DUMONCEAUD Lucie, Réseau Montpellier

Pratiques pédagogiques à l'université et en prison : possible convergence vers le développement d'usages numériques ? 7

B7 : AMANS-PASSAGA Christine, Réseau Toulouse

Inclusion épistémique d'élèves en situation de surcharge pondérale en EPS..... 7

B6 : ARBOIX-CALAS France & GENDRON Bénédicte, Réseau Montpellier

Évaluation d'un dispositif de développement des compétences émotionnelles chez des élèves porteurs de troubles « dys » : des fonctions exécutives au capital émotionnel 7

E5 : AROUI Saïd, CHIHU Hela, CARNUS Marie-France, Réseau Toulouse

Savoir(s), Sujet(s) et Institution(s) : analyse didactique clinique de pratiques d'interventions dans différentes institutions : l'inspection en EPS et l'enseignement supérieur en STAPS 8

B1 : BÄCHTOLD Manuel, CANAT Sylvie & HUET Capucine, Réseau Montpellier

Numérique, argumentation et « littérature comportementale » 9

B4 : BARNIAUDY Clément, Réseau Montpellier

Territoires de l'éducation, éducation aux territorialités..... 9

E2 : BAZILE Sandrine, MARQUIÉ-DUBIÉ Hélène, Réseau Montpellier

Bilan et perspectives de l'action-recherche « Analyse de l'activité et développement professionnel des enseignants des écoles maternelles » 10

G7 : BELLET Pierre, DAYNAC Bénédicte, RODRIGUEZ Nancy, MAILLES-VIARD Metz Stéphanie, VENDEVILLE Nathalie, Réseau Montpellier

Se Motiver et s'Orienter à l'Université grâce aux environnements Virtuels 10

G2 : BELLET Pierre, VENANT Rémi, BROISIN Julien, MAILLES-VIARD Metz Stéphanie, VENDEVILLE Nathalie, Réseau Montpellier & Toulouse

Collaborer pour se sentir plus efficace : une expérimentation en DUT Informatique 11

D3 : BELLOCCHI Stéphanie, JUCLA Mélanie, Réseau Toulouse

Déficits cognitifs sous-jacents aux difficultés de lecture d'enfants dyslexiques avec ou sans Trouble Développementale de la Coordination associé 11

D5 : BLANC Nathalie, SYSSAU Arielle, Réseau Montpellier

La compréhension d'un texte neutre chez les élèves de 10 ans: Quel impact des émotions de joie et de fierté induites par rappel autobiographique ? 11

C1 : BLANVILLAIN Caroline, Réseau Montpellier

Réception, médiation & formation en arts plastiques 12

E1 : BONNAL Karine, MORCILLO Agnès, Réseau Toulouse

Proposition d'une ingénierie didactique en orthographe grammaticale avec des enseignants de cycle3 : transformation des pratiques d'enseignement ? Détermination d'invariants favorables aux apprentissages ? Articulation avec des compétences métacognitives et le SEP des élèves ? 12

B3 : BOUKHOBZA Noria, Réseau Toulouse

Mixité / ségrégation ethnique, sexuelle et sociale 13

B5 : BROSSAIS Emmanuelle, SAVOURNIN Florence, CHEVALLIER-RODRIGUES Émilie, COURTINAT Amélie, DE LÉONARDIS Myriam, Réseau Toulouse

Étude qualitative de l'expérience de l'inclusion scolaire en collège. Points de vue croisés d'élèves et de professionnels de l'éducation" 13

| | |
|---|----|
| I3 : CARRERAS Ophélie, Réseau Toulouse | |
| Plateforme Sia-Echanges Pédagogiques : un outil au service des enseignants et des chercheurs..... | 14 |
| C3 : CHALMEAU Raphaël, FILÂTRE Elsa, Réseau Toulouse | |
| Préparer une sortie dans l'environnement proche avec des futurs professeurs des écoles. Quels enjeux pour construire ce moment de formation en convoquant deux disciplines dans le cadre de la polyvalence ?..... | 15 |
| G1 : CINOTTI Yves, Réseau Toulouse | |
| Diaporama : striptease ou pas ? | 15 |
| C4 : COUDERETTE Michèle, AMADE-ESCOT Chantal, Réseau Toulouse | |
| Du repérage de difficultés dans la mise en œuvre de ressource didactique aux enjeux de formation : le cas de l'ingénierie didactique de la soustraction à l'école primaire. | 16 |
| E6 : CRAÏS Alexa, DAHM Rebecca, Réseau Toulouse | |
| Les effets d'une formation à la différenciation pédagogique sur les pratiques des enseignant.e.s | 16 |
| A1 : DAHM Rebecca, Réseau Toulouse | |
| Prise de conscience de la dimension linguistique des mathématiques : enjeu majeur pour la réussite des élèves vulnérables | 17 |
| D6 : DE CHECCHI Kévin, TARTAS Valérie, Réseau Montpellier & Toulouse | |
| Que font les lycéens lorsqu'ils argumentent pendant un débat en classe de SVT ? Apports de l'analyse des activités métacognitives et de l'épistémologie personnelle | 17 |
| E11 : DEBARS Claire, AMADE-ESCOT Chantal, VERSCHEURE Ingrid, Réseau Toulouse | |
| Analyser les interactions didactiques selon le genre en EPS : de la recherche à la formation de futurs enseignants..... | 18 |
| D1 : DEVICHI Claude, SYSSAU Arielle, Réseau Montpellier | |
| Effet de la valence émotionnelle des mots sur les performances en langue régionale. | 18 |
| C7 : DURAND-GUERRIER Viviane, MONNOYEUR Françoise, VERGNAC Martine, BOULAIS Pascale, BROUZET Robert, MAJAJ Maha, Réseau Montpellier | |
| Peut-on comparer les infinis ? Questionnements d'élèves sur un texte de Galilée | 19 |
| H 2 : DUTEIL-DEYRIES Sophie, Réseau Montpellier | |
| La transgression à la lumière du genre dans l'espace scolaire..... | 19 |
| A3 : DUVIGNAU Karine, LEROY Elise, SIMOES Aurélie, BARATOU Céline, GANGNEUX Michel, Réseau Toulouse | |
| Apprentissage du lexique par analogie chez les enfants : élaboration d'un jeu de cartes d'actions | 20 |
| A2 : DUVIN-PARMENTIER Bénédicte, Réseau Toulouse | |
| Quand l'album pour la jeunesse génère l'expression des émotions en production écrite en fin de l'école primaire" | 20 |
| C5 : FREDE Valérie, Réseau Toulouse | |
| La réfutation d'hypothèses en vue de faciliter l'acquisition de connaissances en science | 20 |
| I1 : FRÉMONT Mathilde, Réseau Montpellier | |
| Collections de physique de l'université de Montpellier : ressources pour l'histoire de l'enseignement | 21 |
| D7 : GENDRON Bénédicte, Réseau Montpellier | |
| Fonctions exécutives, Capital émotionnel et Pleine conscience : quels liens ? Approches par les disciplines et les compétences transversales | 21 |
| A4 : GIRAUDO Hélène, VOGA Madeleine, GLISE Marielle, PÉREZ Manuel, Réseau Toulouse & Montpellier | |
| L'apport de la recherche en psycholinguiste à la didactique de l'enseignement des langues secondes | 23 |

| | |
|--|----|
| I2 : JEUNIER Benoît, ANSORGE Jessie, BOURSIN Arnaud, NISTOR Simona, NKURUNZIZA Viateur, NEMTANU Oana Mihaela, Réseau Toulouse | |
| Logiciel d'aide au diagnostic du pré-décrochage scolaire" | 24 |
| E4 : JOURDAN Isabelle, GONZALEZ-MARTIN Henri, Réseau Toulouse | |
| Présence corporelle et vocale de l'enseignant face aux élèves : un dispositif clinique de formation pour habiter sa classe | 24 |
| C2 : JULIEN Marie-Pierre, CHALMEAU Raphaël, Réseau Toulouse | |
| La sortie sur le « terrain » : Un outil pour quels apprentissages ?..... | 25 |
| H1 : LARRÉ Françoise, BOUBÉE Nicole, Réseau Toulouse | |
| Le difficile apprentissage de l'obligation de neutralité par les futurs enseignants..... | 26 |
| H3 : LUEKEN Konstanze, Réseau Toulouse | |
| Lutter contre les discriminations à l'école et favoriser les mixités, quels leviers pour la formation des enseignant.e.s à l'ESPE..... | 26 |
| E10 : MALEYROT Éric, POURCELOT Charlotte, Réseau Montpellier | |
| Étude d'un dispositif d'analyse de pratiques innovant en masso-kinésithérapie : focalisation sur la mise en œuvre par une formatrice..... | 26 |
| E8 : MARTIN Franck, BEAUFILS Christophe, BEDER Jean-Marc, BERLOU Fanny, DAINESE Marie-Pierre, FERNANDEZ Catherine, HITIER Philippe, MORCILLO Agnès, Réseau Toulouse | |
| La formation à la gestion de classe : effets perçus par les PES..... | 27 |
| C6 : MOLVINGER Karine, AYRAL Rose-Marie, FILHOL Jean-Sébastien, Réseau Montpellier | |
| Évaluations d'un dispositif de TP innovant en chimie à l'Université..... | 27 |
| E3 : MORALES Yves, Réseau Toulouse | |
| Évolution de la formation des enseignants d'EPS entre 1990 et 2018 : débats et controverses à partir de l'exemple toulousain | 28 |
| H4 : REYNAUD Christian, POYDENOT Frédéric, TORTERAT Frédéric, Réseau Montpellier | |
| Un centre permanent d'initiative pour l'environnement (CPIE) s'engage dans une recherche action participative autour des valeurs..... | 28 |
| B2 : ROUBERTIE-SOLIMAN Loraine, TRIPIER-MONDANCIN Odile, MARTINEZ Elisabeth, CANGUIHEM Philippe, GUY Daniel, MAIZIÈRES Frédéric, LLEDO Clémence, TRAVER Michaël, COBO DORADO Karina, MORIE Sabine, Réseau Toulouse | |
| Observatoire des pratiques musicales collectives en REP+ à Toulouse..... | 29 |
| E9 : PEREZ ROUX- Thérèse, AVENEL Céline, Réseau Montpellier | |
| Changements institutionnels et modes d'appropriation des acteurs: les formateurs en masso-kinésithérapie confrontés à la réforme de la formation..... | 29 |
| G6 : SAHUT Gilles, Réseau Toulouse | |
| La participation pédagogique à un média favorise-t-elle l'acquisition de connaissances informationnelles sur ce média ? | 30 |
| G4 : SILVESTRE Franck, Réseau Toulouse | |
| Tsaap-Notes, un outil numérique d'orchestration de la classe pour les activités d'évaluation formative.... | 31 |
| D2 : SYSSAU Arielle, Réseau Montpellier | |
| Présentation de FANchild (Monnier & Syssau, 2017) : démonstration de l'effet de la valence émotionnelle des mots sur les performances en mathématiques..... | 31 |
| G3 : TALI Fatiha, Réseau Toulouse | |
| Innover en pédagogie : appui de l'agentivité des apprenants | 32 |

| | |
|--|----|
| D4 : TORTERAT Frédéric, Réseau Montpellier | |
| Documenter le suivi des apprentissages par la recherche en acquisition : enjeux didactiques..... | 32 |
| E7 : VERSCHEURE Ingrid, BARALE Carine, Réseau Toulouse | |
| Recherche collaborative en EPS et conduite du changement professionnel : le cas d'une enseignante de CP | 32 |
| G8 : WILLAY Elsa, AMADIEU Franck, MAFFRE Thierry, Réseau Toulouse | |
| Concevoir des vidéos pour faire évoluer les croyances des professionnels du médico- social et améliorer la qualité de vie des personnes autistes | 33 |
| C7 : WOZNIAK Floriane, SABY Nicola, DURAND-GUERRIER Viviane, HAUSBERGER Thomas, MODESTE Gaëtan, PLANCHON Simon, Réseau Montpellier | |
| Étude longitudinale de la notion d'ordre de la maternelle à l'université. Premières analyses | 34 |
| SYMPOSIUMS | |
| Symposium 1 - Thématique A Coord. GARCIA-DEBANC Claudine & DUPUY Catherine, SOULE Yves | |
| Articulation projets de recherche/formation des enseignants en didactique du français langue première et didactique des langues | |
| GOBBE-MEVELLEC Euriell, Réseau Toulouse | |
| Livre ensemble : contours d'un corpus d'albums de littérature de jeunesse pluriculturels pour favoriser en classe la construction de compétences interculturelles" | |
| | 35 |
| GUIRAUD Florence, AUGER Nathalie, Réseau Montpellier | |
| Albums plurilingues et comparaison des langues : projet franco-canadien..... | |
| | 35 |
| DUPUY Catherine, SOULE Yves, Réseau Montpellier | |
| La recherche Lire-Ecrire CP : un outil pour la formation à et par la recherche ?..... | |
| | 36 |
| MAUROUX Florence, BOUDREAU Carole, MORIN Marie-France, Réseau Toulouse | |
| DIDALEX : Une plateforme pour évaluer les compétences d'orthographe lexicale de jeunes scripteurs..... | |
| | 36 |
| PAOLACCI Véronique, Réseau Toulouse | |
| Former des enseignants professeurs des écoles débutants à l'enseignement de la production écrite..... | |
| | 37 |
| GARCIA-DEBANC Claudine, Réseau Toulouse | |
| Les compétences professionnelles à évaluer les écrits : un atelier en formation initiale et en formation continue à partir d'un corpus d'écrits d'élèves collectés dans le cadre de l'ANR E-Calm | |
| | 37 |
| Symposium 2 - Thématique C Coord. PELISSIER Lionel, MUNIER Valérie | |
| Epistémologie et démarche d'investigation | |
| BÄCHTOLD Manuel, MUNIER Valérie CROSS David, Réseau Montpellier | |
| Vision des sciences et pratiques d'enseignement des sciences | |
| | 38 |
| DUCAMP Christine, HERVÉ Nicolas, VENTURINI Patrice, Réseau Toulouse | |
| Problématisation en démarche d'investigation : un cas d'un dispositif de recherches collaboratives..... | |
| | 38 |
| LEUREUX Marie-Hélène, PÉLISSIER Lionel, VENTURINI Patrice, Réseau Toulouse | |
| Les savoirs mathématiques dans l'enseignement de la physique : le cas de la proportionnalité..... | |
| | 38 |
| PELISSIER Lionel, Réseau Toulouse | |
| Le questionnement dans l'enseignement de la physique sous l'angle de la notion de problème..... | |
| | 38 |
| MUNIER Valérie, CHESNAIS Aurélie, Réseau Montpellier | |
| Mesure et nature des sciences | |
| | 39 |

| | |
|---|----|
| Symposium 3 - Thématique H : Coord. SIMONNEAUX Jean & BÄCHTOLD Manuel | |
| Education à... et QSV : problématiques et méthodes | |
| PALLARÈS Gabriel, MUNIER Valérie, BÄCHTOLD Manuel, Réseau Montpellier | |
| Étudier l'argumentation de lycéens sur des questions socio-scientifiques : quelle grille d'analyse ?..... | 39 |
| LANGE Jean-Marc, FRANC Serge, Réseau de Montpellier | |
| « Educations à » et didactiques..... | 40 |
| LÉNA Jean-Yves, CHALMEAU Raphaël, JULIEN Marie-Pierre, VERGNOLLE MAINAR Christine, BÉDOURET David, CALVET Anne, Réseau Toulouse | |
| Arpenter le temps pour aider les élèves à se projeter dans le futur (variations autour du modèle « TempTer13 » en EDD)..... | 41 |
| CANCIAN Nadia, SIMONNEAUX Jean, PANISSAL Nathalie, Réseau Toulouse | |
| La transition agroécologique, d'une pratique enseignante ordinaire à une pratique innovante d'une QSV | 41 |
| PANISSAL Nathalie, Réseau Toulouse | |
| L'éthique professionnelle enseignante interrogée par la didactique des QSV..... | 42 |
| Symposium 4 - Thématique C : Coord LOUICHON. Brigitte & LARRIVÉ Véronique | |
| Littérature & Valeurs | |
| LOUICHON Brigitte, Réseau Montpellier | |
| Le « tournant éthique » en didactique de littérature..... | 43 |
| GENNAÏ Aldo, Réseau Montpellier | |
| Patrimoine littéraire et formation éthique des élèves au cycle 3 dans les textes officiels et les représentations des professeurs des écoles stagiaires..... | 43 |
| PERRIN-DOUCEY Agnès, Réseau Montpellier | |
| Le tournant éthique en didactique de la littérature : quelles traces relevées dans des pratiques en CM1/CM2 ? | 43 |
| BAZILE Sandrine, Réseau Montpellier | |
| Les valeurs dans Le petit Chaperon UF de J.C. Grumberg : de leur identification à leur discussion dans la classe | 44 |
| LARRIVÉ Véronique, Réseau Toulouse | |
| Le journal de personnage, entre implication et distanciation, pour interroger des valeurs..... | 44 |

G5 : ALIDIÈRES-DUMONCEAUD Lucie, Réseau Montpellier

Pratiques pédagogiques à l'université et en prison : possible convergence vers le développement d'usages numériques ?

La présence de détenus inscrits dans des formations de l'enseignement supérieur est un constat réalisé par différentes universités, en particulier par l'Université Paul-Valéry à Montpellier dans le cadre de son programme Initiative D'Excellence en Formation Innovante UM3D. L'objectif du programme, débuté en 2012, est de favoriser la réussite des étudiants en licence première année en tenant compte notamment de leur diversité. L'action « Publics empêchés » traite en particulier de cet aspect en réfléchissant sur un plan administratif, pédagogique et scientifique à l'adaptation du système de formation universitaire à distance au public d'étudiants – détenus. L'un des enjeux majeurs est l'intégration des personnes détenues dans un monde dont ils sont exclus et auquel pourtant, par les voies administratives et pédagogiques, ils ont accès. Mais, à l'heure actuelle, la plupart des universités françaises développent des plateformes digitales pour les enseignements aussi bien en présence qu'à distance. Dès lors, comment procéder pour rendre les enseignements accessibles aux détenus dans un environnement dépourvu de connexion Internet ?

La position adoptée est celle du développement des usages numériques aussi bien du côté des enseignants universitaires que des enseignants spécialisés. En effet, dans chaque prison en France, des équipes pédagogiques agissent auprès des détenus depuis l'alphabétisation au niveau du baccalauréat ou diplôme d'accès aux études universitaires dans le cadre de centres scolaires. L'effort est par conséquent continu et porteur d'ouverture pour prétendre créer des conditions favorables d'apprentissage et traiter la diversité des pratiques éducatives et évaluatives à l'université mais aussi en prison. Notre contribution ambitionne de décrire dans une première partie le dispositif de l'action « Publics empêchés ». Nous articulons ces éléments de contextualisation avec une seconde partie consacrée aux analyses d'interactions entre enseignants et étudiants-détenus afin de mettre en évidence, en guise de troisième et dernière partie, des éléments de réflexion d'ordre pédagogique.

B7 : AMANS-PASSAGA Christine, Réseau Toulouse

Inclusion épistémique d'élèves en situation de surcharge pondérale en EPS

Mots-clés : EPS, élèves à besoins éducatifs spécifiques, inclusion épistémique, action conjointe

Suite aux nombreuses injonctions institutionnelles relatives à l'inclusion scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers, cette étude vise à investiguer les modalités d'inclusion de ce public spécifique. C'est dans le cadre de l'enseignement de l'EPS au sein de classes ordinaires que nous étudions l'inclusion épistémique d'élèves en surcharge pondérale. Les descripteurs de l'action conjointe en didactique permettent de rendre compte des transactions qui se jouent entre les différentes instances au sein de la classe relativement aux savoirs mis à l'étude et d'étudier leur accessibilité pour ces élèves. Cette exploration met au jour que les phénomènes d'inclusion (ou d'exclusion) épistémique relèvent de dynamiques mésogénétiques et topogénétiques co-construites au sein de la communauté d'apprentissage que constitue la classe.

B6 : ARBOIX-CALAS France & GENDRON Bénédicte, Réseau Montpellier

Évaluation d'un dispositif de développement des compétences émotionnelles chez des élèves porteurs de troubles « dys » : des fonctions exécutives au capital émotionnel

Mots-clés : compétences émotionnelles, troubles spécifiques des apprentissages, compétences psychosociales, inclusion.

Au cours de leur scolarité, les enfants porteurs de troubles spécifiques du langage oral (dysphasie), peuvent se retrouver en grande difficulté scolaire, d'autant que, dans 40% des cas, les troubles spécifiques des apprentissages (communément appelés troubles « dys ») s'associent entre eux (INSERM, 2014) et à divers troubles comportementaux et émotionnels (Prior et al., 1999). Cette situation, génératrice de mal-être, pose le problème de l'inclusion scolaire de ces enfants fragilisés sur les plans émotionnel et cognitif. Dans quelle mesure, le développement de compétences émotionnelles (Mikolajczak et al., 2014) pourrait permettre de favoriser leur inclusion au côté de leurs pairs, tant sur les plans émotionnels, cognitifs, que comportementaux? Comment ce capital émotionnel (Gendron, 2004, 2007) s'articule avec les fonctions exécutives.

Nous avons mené une recherche-action auprès de 5 enfants dysphasiques de la classe de « neuropsychologie », de l'hôpital d'enfant de Saint-Denis de la Réunion en 2016. Nous avons évalué l'impact d'un dispositif de développement des compétences émotionnelles sur les troubles du langage oral, les troubles de l'attention et le développement de certaines compétences psychosociales.

Le dispositif a donné des résultats encourageants en terme de bénéfice académique et de capacité de régulation émotionnelle. A l'heure où les neurosciences cognitives prennent une place controversée dans le champ de l'éducation, cette communication permettra de discuter l'apport des neurosciences affectives pour nourrir le dialogue entre neurosciences et éducation.

Références bibliographiques :

- Inserm, 2014. Troubles des apprentissages : les troubles "dys ». Dossier information. [En ligne] : <http://www.inserm.fr/thematiques/neurosciences-sciences-cognitives-neurologie-psychiatrie/dossiers-d-information/troubles-des-apprentissages-les-troubles-dys>
- Mikolajczak, M ; Quoidbach, J ; Kotsou, I; Nelis, D. (2014). Les compétences émotionnelles. Collection: Psycho Sup. Paris : Dunod.
- Prior, M; Smart, D; Sanson, A; Oberklaid, F. (1999). Relationships between learning difficulties and psychological problems in preadolescent children from a longitudinal sample. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*,38: 429-436.
- Gendron, B. (2004). Why emotional capital matters in education and labour? Toward an optimal exploitation of human capital and knowledge management. *Les Cahiers de La Maison Des Sciences Economiques*, 113, 1-37. <https://econpapers.repec.org/paper/msewpsorb/r04113.htm>
- Gendron, B. dir. (2007). Emotions, compétences émotionnelles et capital émotionnel, Éditeur: Montpellier : Presses universitaires de la Méditerranée, Collection: Cahiers du CERFEE, no 23.

E5 : AROUI Saïd, CHIHI Hela, CARNUS Marie-France, Réseau Toulouse

Savoir(s), Sujet(s) et Institution(s) : analyse didactique clinique de pratiques d'interventions dans différentes institutions : l'inspection en EPS et l'enseignement supérieur en STAPS

Mots-clés : savoirs, sujets, institutions, didactique clinique

À l'interface de la recherche et de la formation, cette contribution se propose d'interroger la place respective des savoirs et des sujets et leur statut au sein de différentes institutions en lien avec les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Ce questionnement est au cœur de la réflexion initiée au sein de la SFR AEF plus particulièrement dans l'axe 2D : Savoir(s) – Sujet(s) – Institutions et Ingénieries de formation (2S2I).

À la croisée d'une didactique prospective et critique et d'une clinique psychanalytique, les travaux de l'Équipe de Didactique Clinique (EDiC) étudient ce qui s'enseigne et/ou ce qui s'apprend au filtre d'une théorie du sujet *pris dans le* didactique. Un sujet se débattant dans un triple rapport : aux savoirs, à l'épreuve de l'interaction et à l'institution.

Le projet de cette contribution sera de présenter deux recherches doctorales en cours : l'une portant sur des pratiques d'inspection en EPS et l'autre s'intéressant aux pratiques d'enseignants-chercheurs dans l'enseignement supérieur en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportive. Nous questionneront les enjeux de savoirs dans ces deux institutions et proposerons quelques pistes mobilisables en formation d'enseignant.e.s

Références bibliographiques

- Aroui Saïd (thèse en cours). Analyse didactique clinique de pratiques d'inspection en EPS. Etudes de cas rapprochés en France et en Tunisie
- Chihi Hela (thèse en cours). Le poids de l'expérience et du rapport à la recherche sur les pratiques enseignantes de formateurs universitaires en STAPS. Etude de cas rapprochés en Tunisie.
- Carnus, M-F. (2009). *Pour une didactique clinique de l'EPS. Perspectives pour la formation des enseignants*. Note de synthèse pour l'Habilitation à Diriger des Recherches. Université Paris Ouest Nanterre la Défense. 9 décembre 2009.
- Carnus, M.-F. & Terrisse, A. (2013). *Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question*. Revue EPS (eds.), Collection Recherche et formation. Paris.

B1 : BÄCHTOLD Manuel, CANAT Sylvie & HUET Capucine, Réseau Montpellier**Numérique, argumentation et « littérature comportementale »**

Notre communication, à deux tonalités scientifiques, fait suite à celles que nous avons proposées lors des premières journées de la recherche. Ces rencontres ont permis des échanges scientifiques et amicaux et nous ont donné ainsi la possibilité d'articuler deux approches méthodologiques différentes et complémentaires : l'approche compréhensive de type clinique adaptée au champ de l'éducation portée par S. Canat et l'approche didactique représentée par M. Bächtold. Fruit d'un métissage scientifique, notre communication sera motivée par l'enjeu de recherche suivant : développer les capacités argumentatives des élèves à besoins éducatifs particuliers afin de cultiver en eux des espace-temps pour la pensée scientifique et philosophique et de contre balancer les vides de pensée ou les « agir pulsionnels » des jeunes souffrant de troubles du comportement. Dans un premier temps, SC fera un bilan et une analyse de l'étude « Droit de parole » des enfants d'ITEP (Institut Thérapeutique, éducatif et pédagogique). À partir d'entretiens effectués auprès de 100 jeunes suivis par le Dispositif ITEP (DITEP), des caractéristiques particulières se dégagent par rapport à leur modalité de penser, d'argumenter. Leur littérature comportementale est, pour la plupart, des freins à la pensée et à l'argumentation. Celle-ci peut être qualifiée « d'argumentation troublée ». Néanmoins, cette argumentation troublée nous indique les impasses éducatives et pédagogiques. Pour aménager d'autres circulations de la pensée, nous avons fait l'hypothèse ensemble que le numérique qui est un outil au fond ayant la rapidité de la pulsion, pourrait être un support, une médiation afin de reconstruire leur rapport à la demande scolaire, leur rapport à la pensée, leur rapport à l'autre, leur rapport au social. Dans un deuxième temps, MB présentera une plateforme numérique de débat, développée et testée dans le cadre du projet AREN (e-FRAN). Celle-ci permet d'envisager de nouvelles modalités de débats pour développer les compétences argumentatives des élèves : en particulier, en permettant à tous les élèves de participer simultanément, en les incitant à prendre en compte ce que disent les autres, en leur laissant le temps de construire leur propres interventions, mais aussi en rendant possible une analyse réflexive sur leurs propres interventions dont la plateforme garde la trace. Dans un troisième temps, nous présenterons les premiers éléments d'une étude en cours, menée par Capucine Huet (stagiaire de recherche), visant à développer et expérimenter une activité centrée sur un débat numérique avec des élèves ayant des troubles du comportement dans une classe d'ITEP externalisée. Cette étude combine une approche didactique pour la conception et l'expérimentation de l'activité et une approche compréhensive de type clinique pour analyser les activités des élèves et la manière dont ils appréhendent l'outil numérique.

B4 : BARNIAUDY Clément, Réseau Montpellier**Territoires de l'éducation, éducation aux territorialités**

Mots-clés : géographie, territoires, inégalités scolaires, politiques éducatives, pratiques d'enseignement, éducations à

Notre communication entend présenter les prémises d'une recherche en géographie de l'éducation qui s'inscrit dans un projet collectif (en cours de construction) intitulé « Territoires en déclin et politiques éducatives alternatives » (coord. David Giband, UPVD, ART DEV). Ce projet part d'une hypothèse : dans les territoires en déclin (ruraux et urbains), la question de l'éducation non seulement se pose avec une acuité particulièrement forte mais semble surtout être dans plusieurs lieux l'occasion pour la mise en œuvre de politiques/expériences inédites et/ou alternatives. Il s'agit ainsi d'explorer le lien entre territoires en déclin, politiques éducatives alternatives et pratiques d'enseignement innovantes dans différents contextes (zones rurales du nord de l'Allemagne, ghettos nord-américains, villes industrielles françaises...).

À titre personnel, notre inscription dans ce projet comporte une double dimension :

- tenter de comprendre les effets des politiques éducatives récentes sur les territoires ruraux en déclin du sud de la France : quelles inégalités socio-spatiales ? Quelles recompositions de la carte scolaire (premier et second degré) et sous l'effet de quels acteurs (public/privé) ? Quelles innovations dans les politiques éducatives et les pratiques d'enseignements de ces territoires ?
- Envisager au sein de ces expériences alternatives d'éducation, les enseignements gravitant autour de la géographie : Comment sont pensées les relations des êtres humains à leurs milieux et aux autres êtres sensibles dans ces enseignements ? Quelle place pour une géographie vécue et sensible permettant une compréhension des modes d'habiter et des territorialités résultant des processus d'appropriation spatiale ? Quels dispositifs (ateliers d'écriture, débats,...) enrichissent le pouvoir d'agir et l'engagement éthique des élèves au sein de leur territoires ?

E2 : BAZILE Sandrine, MARQUIÉ-DUBIÉ Hélène, Réseau Montpellier

Bilan et perspectives de l'action-recherche « Analyse de l'activité et développement professionnel des enseignants des écoles maternelles »

Mots-clés : professionnalisation, analyse des pratiques, recherche-action

Au sein d'un projet initié en 2016 portant sur l'analyse de nouveaux modes de collaboration/recherche/formation entre différents acteurs de la formation en Master PEEF premier degré, des situations d'enseignement communes ont été élaborées par des enseignants experts (PEMF) et novices (PES), des enseignants-chercheurs et des enseignants formateurs, dans l'esprit du programme pour l'École Maternelle de 2015.

À partir des deux séries de mises en œuvre de situations d'enseignement réalisées dans des domaines différents (en lecture littéraire, en dictée à l'adulte, en mathématiques et en sciences) et des autoconfrontations qui les ont suivies mais aussi d'entretiens semi-directifs réalisés à distance de ces séances, il s'agit de d'analyser l'impact de cette recherche-action sur les postures professionnelles et le développement professionnel des PEMF et des PES.

Nous nous proposons de faire ici, à partir des données recueillies au cours des entretiens menés auprès des deux catégories d'enseignants, la synthèse des premiers résultats, et de livrer quelques perspectives du chantier à venir : il s'agira, d'une part, d'explorer, au travers d'un exemple, ce que peut révéler l'analyse croisée des deux séances et des autoconfrontations associées ; d'autre part, nous présenterons l'évolution du protocole de recherche envisagée, dans le cadre du suivi de ces enseignants en N+1.

G7 : BELLET Pierre, DAYNAC Bénédicte, RODRIGUEZ Nancy, MAILLES-VIARD Metz Stéphanie, VENDEVILLE Nathalie, Réseau Montpellier

Se Motiver et s'Orienter à l'Université grâce aux environnements Virtuels

Mots-clés : motivation étudiante, orientation étudiante, réalité virtuelle et augmentée, sentiment d'efficacité

Le projet MOUV rassemble 3 laboratoires (PRAXILING, EPSYLON et LIRMM) dans une dynamique de recherche autour du numérique pour l'éducation et des publics à besoins éducatifs particuliers. Considérant les enjeux de la réussite étudiante (Romainville, 2000), et plus spécifiquement des nouveaux arrivants, l'objectif consiste à trouver des moyens pour aider les étudiants qui peinent à se projeter dans leurs parcours et soutenir leur motivation dans l'environnement universitaire (Boudrenghien, Frenay, & Bourgeois, 2011). Dans ce contexte, il s'agit d'accompagner les processus psychologiques et émotionnels de l'étudiant pour lui permettre de s'approprier cet environnement et maintenir la motivation nécessaire pour réaliser efficacement ses propres objectifs (Mailles-Viard Metz, 2015). Cette efficacité, nous l'étudions notamment au travers de la théorie sociocognitive de Bandura (2004) et du concept de sentiment d'efficacité qui permet d'atteindre ses objectifs tout en étant performant. Puis, à partir d'expérimentations pilotes (cours d'orientation, valorisation des compétences acquises au cours du DUT), nous explorons les dimensions de l'espace et du temps, en synchrone et en asynchrone afin d'identifier quels types d'expériences sont susceptibles de soutenir au mieux l'intégration, la représentation et la motivation des étudiants. L'étude de ces dimensions s'appuie sur l'utilisation des environnements virtuels comme capsules expérientielles nous permettant de développer, mesurer et améliorer des dispositifs informationnels, orientationnels et inclusifs. Nous ferons un bref état de l'art sur les technologies à l'œuvre dans ces dispositifs (réalité virtuelle, réalité augmentée plus ou moins immersive, plus ou moins accessible) ainsi que celles qui permettent de les mesurer (casques d'analyse des mouvements oculaires et d'enregistrement des émotions par EEG). Enfin, à partir de l'ensemble des résultats, nous proposerons des recommandations pédagogiques, un cahier des charges et une méthodologie pour la réalisation de visites virtuelles de sites universitaires. Nous espérons également pouvoir réaliser une démonstration avec le prototype développé pour l'IUT de Montpellier en 2018.

G2 : BELLET Pierre, VENANT Rémi, BROISIN Julien, MAILLES-VIARD Metz Stéphanie, VENDEVILLE Nathalie, Réseau Montpellier & Toulouse

Collaborer pour se sentir plus efficace : une expérimentation en DUT Informatique

Mots-clés : EIAH, collaboration, sentiment d'efficacité collectif

Suite aux premières journées des ESPE d'Occitanie en 2017, une collaboration entre chercheurs de Toulouse et de Montpellier, a donné lieu à une expérimentation pour évaluer les processus accompagnant l'entraide et le sentiment d'efficacité médiés par une plateforme de développement collaboratif, dédiée à la révision de notions en informatique. Lab4CE est le nom de cette plateforme conçue et réalisée pour accompagner cette collaboration à distance et en synchrone (Broisin & Venant, 2016). En effet, l'activité de co-développement implique la réalisation d'un objectif commun et le découpage de buts intermédiaires dans une dynamique de résolution de problèmes (Darses, 2009). Les travaux de Bandura (2004) et nombreuses études qui en découlent, nous montrent qu'il existe un lien entre un certain niveau de performance et les sentiments d'efficacité personnel et collectif. Notre étude présente l'analyse de ces données recueillies pendant une heure d'exercice portant sur la révision d'un langage de programmation et rassemblant 39 étudiants de DUT Informatique répartis en 13 trinômes. L'analyse des comportements des groupes en situation de collaboration nous donne à explorer les variables et déterminants qui sont mobilisés au travers de stratégies d'apprentissage. L'environnement informatique et cette plateforme développée pour permettre l'extraction des traces de ces activités collaboratives, mettent en lumière les liens entre actions et interactions qui favorisent entraide et auto-régulation dans l'atteinte d'objectifs communs. Ce cadre expérimental nous offre l'opportunité de contribuer plus précisément aux recherches sur le sentiment d'efficacité collectif, c'est à dire au niveau groupal, avec une observation des différentes activités à l'œuvre dans les processus de collaboration. Nous présenterons ici les résultats de cette expérimentation, ainsi que les perspectives de poursuite pour affiner nos recherches et proposer des améliorations sur la plateforme.

D3 : BELLOCCHI Stéphanie, JUCLA Mélanie, Réseau Toulouse

Déficits cognitifs sous-jacents aux difficultés de lecture d'enfants dyslexiques avec ou sans Trouble Dévelopmental de la Coordination associé

Mots-clés : dyslexie, lecture motricité, dyspraxie

La dyslexie développementale (DD) est un trouble des apprentissages aux manifestations complexes et hétérogènes. Elle est fréquemment associée avec d'autres troubles neurodéveloppementaux tels que le Trouble Dévelopmental de la Coordination (TDC). Les études épidémiologiques mettent en évidence la présence d'un TDC dans 16 à 70 % des cas de DD. L'objectif de cette présentation est d'identifier s'il y a des différences dans les mécanismes cognitifs sous-jacents aux habiletés de lecture entre des enfants présentant une dyslexie isolée par rapport à des enfants présentant un TDC associé. Une cohorte de 141 enfants âgés de 8 à 12 ans (48 enfants avec une DD isolée, 29 enfants avec DD+TDC, 22 enfants avec un TDC isolé et 42 enfants sans troubles) a passé une batterie d'évaluation cognitive (efficacité intellectuelle, lecture, traitements phonologiques, traitements visuo-attentionnels). Les analyses montrent que les enfants typiques sont meilleurs que les enfants DD isolé et DD+TDC en traitement phonologique. Dans le domaine visuel, les enfants typiques ont de meilleures performances que les 3 groupes d'enfants avec troubles sur une épreuve de report de lettres et de recherche visuelle. En revanche, aucune différence n'est observée entre les groupes d'enfants DD avec ou sans TDC associé. Ces résultats suggèrent, comme cela a pu être mis en évidence dans la littérature, que l'association des troubles n'augmente pas la sévérité des déficits cognitifs sous-jacents dans la dyslexie développementale.

D5 : BLANC Nathalie, SYSSAU Arielle, Réseau Montpellier

La compréhension d'un texte neutre chez les élèves de 10 ans: Quel impact des émotions de joie et de fierté induites par rappel autobiographique ?

Mots-clés : compréhension, émotion, rappel auto-biographique

La joie et la fierté induites en contexte scolaire peuvent-elles favoriser l'acquisition de connaissances en situation de lecture/compréhension de texte chez des élèves âgés de 10 ans? Telle est la question à laquelle cette étude ambitionnait de répondre à travers une expérimentation menée en classe. Le

dispositif expérimental consistait à induire une émotion (joie, fierté) versus un état neutre via une tâche de rappel autobiographique proposée aux élèves. Une fois l'état induit évalué, les élèves étaient soumis à une tâche de lecture/compréhension d'un texte descriptif neutre. La lecture du texte était immédiatement suivie d'un questionnaire afin d'évaluer non seulement la mémoire des informations délivrées, mais également la capacité à produire des inférences. Les principaux résultats mettent en évidence que l'émotion de joie induite favorise la production d'inférences en situation de lecture/compréhension d'un texte neutre. Cette étude confirme ainsi l'importance de prendre en compte l'état émotionnel des élèves dans des situations d'acquisition de connaissances et la nécessité de poursuivre ce type d'investigations.

C1 : BLANVILLAIN Caroline, Réseau Montpellier

Réception, médiation & formation en arts plastiques

Mots-clés : médiation, réception, formation, arts plastiques, culture

La politique culturelle et artistique portée par la mission culture de la Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier a notamment pour visée de développer le rayonnement des arts et de la culture au sein de l'École par la formation des futurs enseignants. Dans ce cadre, de façon bi-annuelle sont organisées des expositions d'art contemporain. Ces expositions ont une visée formative en particulier dans la discipline des arts plastiques et visuels. Les enjeux de ces expositions sont d'engager recherches, réflexions et travaux sur les représentations culturelles, sur les pratiques artistiques contemporaines, sur la transmission du savoir et sur la médiation en art pour les futurs enseignants et les enseignants.

Seulement l'écart entre l'éducation artistique et culturelle et la discipline des arts plastiques fait parfois l'objet de confusion. Aussi nous nous proposons de considérer la réception des œuvres d'art d'un point de vue et sociologique et esthétique, puis d'interroger les atouts et revers de la médiation et enfin de se pencher sur la création artistique et l'expérience esthétique comme tentatives de maîtriser une situation de connaissance incomplète.

Références bibliographiques

- Ludwig Binswanger, Henrik Ibsen. Et le problème de l'autoréalisation dans l'art (1949), trad. M. Dupuis, Bruxelles, De Boeck Université, 1996.
- Hans Robert Jauss, Pour une esthétique de la réception (1972-1978), Paris, Gallimard, 1990.
- Jacques Rancière, Le maître ignorant. Cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle (1987), Paris, Fayard, 2004.
- Jacques Rancière, L'inconscient esthétique, Paris, Galilée, 2001.
- Jean-Marie Schaeffer, L'expérience esthétique, Paris, Gallimard, nrf essais, 2015.

E1 : BONNAL Karine, MORCILLO Agnès, Réseau Toulouse

Proposition d'une ingénierie didactique en orthographe grammaticale avec des enseignants de cycle3 : transformation des pratiques d'enseignement ? Détermination d'invariants favorables aux apprentissages ? Articulation avec des compétences métacognitives et le SEP des élèves ?

Mots-clés : pratiques d'enseignement, ingénierie didactique, orthographe, compétences métacognitives, sentiment d'efficacité personnelle

Notre projet de recherche collaborative prend appui sur les travaux qui ont permis d'étudier l'appropriation par des élèves de cycle 3 de l'accord sujet-verbe, point nodal des difficultés, à travers l'observation des pratiques d'enseignement et de la mise en place d'une ingénierie didactique fondée sur quatre principes, issus des travaux de Brissaud et Cogis (2011) et qui favorisent : une démarche active et inductive, une approche métacognitive, une approche informationnelle, avec une attention à chaque élément de la chaîne d'accord, l'appropriation d'outils comme le « mot signal » ou les « balles d'accords ». (Bonnal, 2016). A partir des résultats de ce travail doctoral, nous prévoyons d'accompagner des enseignants de cycle 3, quant aux principes de réflexion et de manipulation de l'orthographe, avec pour objectif de mieux comprendre comment l'orthographe s'enseigne en situation de classe. Pour cela, nous reprenons cette ingénierie didactique selon une double étude transversale (des enseignants sur les trois niveaux de classe du cycle3) et longitudinale (sur les trois ans de la recherche collaborative). Nous souhaitons regarder si ce dispositif est facteur de transformation des pratiques d'enseignement. Nous examinons aussi la variabilité des pratiques d'enseignement et si certaines de ces pratiques mettent en lumière des invariants favorables aux apprentissages. Nous souhaitons aussi, grâce à l'interaction avec les enseignants, faciliter la compréhension des principes du dispositif mais aussi procéder à une co-construction et aux aménagements nécessaires pour une mise en œuvre efficace des invariants qui seront

jugés pertinents. Cette étude est en lien avec l'étude de la construction des compétences métacognitives et le sentiment d'efficacité personnelle des élèves, dans la mesure où de nombreuses recherches ont mis en évidence que les élèves en difficulté sont des élèves qui ont un « déficit » concernant ces compétences et un SEP qui ne leur permet pas de s'engager dans les tâches d'apprentissages et/ou d'y persévérer quand une difficulté se présente (Pradère & Tricot, 2012).

B3 : BOUKHOBZA Noria, Réseau Toulouse

Mixité / ségrégation ethnique, sexuelle et sociale

Dans le cadre des journées ESPE d'Occitanie, je propose un axe d'intervention autour des thématiques de la mixité (scolaire mais aussi sociale), des inégalités sociales, territoriales et de genre ainsi que les perspectives d'ethnisation des rapports sociaux des jeunes filles et garçons des quartiers populaires. Il me semble pertinent d'aborder l'Histoire de l'immigration en France et les différentes problématiques qui en découlent : au travers des notions comme l'intégration, l'assimilation, l'acculturation, afin de porter notre regard sur les conceptions républicaines de l'école française que nous mettrons en perspective avec d'autres modèles européens.

Les représentations actuelles tendent à faire émerger dans l'espace public des idées reçues laissant croire que les familles d'origine étrangère et plus particulièrement maghrébine seraient les mêmes sur tout le territoire national. Parce qu'elles sont considérées comme situées d'emblée dans un espace social donné et stigmatisé, celui « des quartiers dits sensibles », elles apparaissent immuables dans le temps, comme si elles n'étaient pas traversées par les différents changements qui s'opèrent dans toutes les familles en France. Il s'agira donc d'analyser les trajectoires migratoires des familles et des enfants, les différentes inégalités sociales et territoriales et les transformations de l'école face à la diversité accrues des publics accueillis. On traitera par exemple des inégalités et des exclusions sociales (parcours migratoire et familiale de l'élève par exemple, mais aussi inégalité territoriale : quelle école pour quel quartier ?... etc)

Références bibliographiques

Boukhobza Noria 2005. Les filles naissent après les garçons : représentations sociales des populations d'origine maghrébine en France ; Revue Européenne des Migrations Internationales.
Boukhobza Noria (2002) Les femmes dans l'ombre du jour. Une histoire d'une famille entre la France et l'Algérie, Cahors, L'Hydre, 168 p.

B5 : BROSSAIS Emmanuelle, SAVOURNIN Florence, CHEVALLIER-RODRIGUES Émilie, COURTINAT Amélie, DE LÉONARDIS Myriam, Réseau Toulouse

Étude qualitative de l'expérience de l'inclusion scolaire en collège. Points de vue croisés d'élèves et de professionnels de l'éducation"

Mots-clés : inclusion scolaire, expérience, approche qualitative

L'objectif de cette communication est de présenter une recherche collaborative financée par la SFR-AEF depuis janvier 2018. Elle s'inscrit dans le thème « Différentiation des parcours et apprentissages » de la SFR-AEF et rassemble des chercheurs en psychologie et en sciences de l'éducation, un conseiller technique ASH et une conseillère pédagogique du Rectorat de Toulouse, des professionnels enseignants et non enseignants de collège notamment des coordonnateurs d'ULIS.

L'objectif de la recherche s'inscrit à la fois dans une visée compréhensive des problématiques liées à l'inclusion scolaire et dans une perspective participative et collaborative, orientée vers la transformation des pratiques. Les phénomènes d'inclusion sont largement décrits et analysés à partir d'indicateurs quantitatifs tels que le nombre de dispositifs, le nombre d'élèves scolarisés dans des dispositifs spécialisés au sein de l'école, le type de handicap, le nombre de filles et de garçons en fonction du handicap et de l'âge des enfants etc.

Peu de travaux ont été menés dans le cadre d'un paradigme qualitatif, lequel permet d'appréhender la manière dont les personnes pensent, parlent et agissent et ce, dans un contexte ou une situation particulière. La psychanalyse nous amène à considérer que "le ou la handicapé(e) ne sont pas des « exclu(e)s » comme les autres ; car, plus que d'autres « exclus » (...), ils nous confrontent à l'angoisse de notre propre vulnérabilité" (Kristeva, 2003).

L'ambition générale du projet est de contribuer à lever des craintes et combattre des stéréotypes vis-à-vis du handicap, à modifier les regards portés sur les élèves à besoins éducatifs particuliers et leur rapport au savoir et à transformer les pratiques professionnelles.

1. Il s'agit d'identifier, au sein de l'institution scolaire qui met en relation enfants, adultes, savoirs, les obstacles et les leviers - le plus souvent invisibles - relatifs à la participation à la vie sociale et à l'accessibilité des savoirs. Une approche qualitative interprétative est privilégiée pour saisir le sens de l'expérience de l'inclusion élaboré par les sujets eux-mêmes (élèves et professionnels). Notre démarche permet de faire émerger la parole des élèves et des professionnels, en écoutant ce que disent les acteurs et en soutenant leur discours. Au collège, l'accessibilité pour les jeunes en situation de handicap est en jeu dans les déplacements dans les différents espaces de l'établissement, dans les interactions quotidiennes avec différents professionnels de la communauté éducative, avec les pairs et dans les temps d'apprentissage en classe. La mise en évidence et la communication aux différents acteurs (professionnels de la communauté scolaire, familles, décideurs politiques) de ce qui fait obstacle ou au contraire facilite l'accès aux savoirs et la participation à la vie sociale des adolescents en situation de handicap au collège s'inscrit dans un objectif d'accessibilité, de respect de la différence et de participation pleine et effective de ces collégiens à la vie scolaire.

2. Il s'agit également de mettre en oeuvre, au sein de la communauté scolaire, des pratiques collaboratives à travers des actions concrètes menées par des élèves en situation de handicap, des élèves tout-venant et des professionnels de l'établissement. Nous inscrivons ces actions dans une perspective participative visant à impulser un changement dans les pratiques inclusives et les regards portés sur le handicap. La modalité de recherche collaborative et participative que nous privilégions vise à développer des pratiques inclusives innovantes et efficaces. Notre proposition revient à créer des espaces et des temps de collaboration entre élèves en situation de handicap, élèves tout-venant et professionnels lors d'ateliers de photographie participative, en suscitant des actions conjointes qui rendent effectives des pratiques de non-discrimination susceptibles d'être développées et transposées dans d'autres actions au sein de l'établissement.

Nous avons choisi comme terrain d'étude des collèges qui se caractérisent par l'ouverture d'un dispositif Ulis à la rentrée 2017-2018.

Notre démarche méthodologique articule plusieurs techniques qualitatives.

(1) Des observations menées par les chercheurs constitueront une première phase de l'étude. Elles permettent notamment d'identifier les conditions spatiales, temporelles et symboliques de l'accueil des élèves en situation de handicap dans l'établissement en général et dans le dispositif d'inclusion en particulier.

(2) Des Focus Group (groupes d'expression) seront conduits avec des professionnels (enseignants spécialisés, enseignants ordinaires, CPE, AED, agents).

(3) Des ateliers de photographie participative (Photovoice) cette technique de recherche créative et participative développée par Wang et Burris (1997) utilise la photo comme médium.

La présentation du projet sera illustrée par les premières données recueillies dans un collège toulousain.

I3 : CARRERAS Ophélie, Réseau Toulouse

Plateforme Sia-Echanges Pédagogiques : un outil au service des enseignants et des chercheurs

La plateforme Sia - échanges pédagogiques est portée par le Service interUniversitaire de Pédagogie (SiUP) de l'Université Fédérale de Toulouse Midi-Pyrénées (UFTMP). Elle a pour objectif principal de créer un réseau social autour des pratiques pédagogiques. De courtes vidéos présentent des exemples de projets et de pratiques pédagogiques mises en œuvre dans les établissements d'enseignement supérieur de la région : création d'un serious game, travaux collaboratifs des étudiants, classe inversée, utilisation de vidéos, dynamisation des amphithéâtres, etc. Ceci permet à la fois un recensement et une valorisation des pratiques et ouvre des opportunités d'échange d'idées et de diffusion des pratiques. Pour chaque initiative, un document complémentaire est disponible pour expliquer plus en détail la conception et la mise en œuvre du projet. Le porteur de projet peut être contacté pour discuter sur l'adaptation ou la réutilisation potentielle de son initiative dans un autre contexte. Les conseillers pédagogiques du site (réseau GRAPPE : Groupe d'appui à la pédagogie), jouant un rôle d'accompagnateurs des enseignants et porteurs de projets, pourront également être contactés via la plateforme pour accompagner de nouvelles

initiatives ou des adaptations. La plateforme permet également de présenter l'offre de formation à la pédagogie du site. Ce point d'entrée unique permettra aux enseignants de voir et de s'inscrire aux formations disponibles sur le site et proposées par les différents établissements. Enfin, une rubrique « ressources » a pour objectif de mettre en avant des fiches pratiques, des liens vers d'autres sites pertinents, des résultats de recherche de travaux en éducation, apprentissage et formation. Cette rubrique pourrait également accueillir des "fiches chercheurs" et permettre les contacts entre chercheurs en éducation, formation, apprentissage et enseignants du supérieur afin de développer des recherches dans ce cadre.

C3 : CHALMEAU Raphaël, FILÂTRE Elsa, Réseau Toulouse

Préparer une sortie dans l'environnement proche avec des futurs professeurs des écoles. Quels enjeux pour construire ce moment de formation en convoquant deux disciplines dans le cadre de la polyvalence ?

Mots-clés : didactique, environnement proche, géographie, SVT, épistémologie

L'objet de la communication est de partager une expérience de formation menée en géographie et en SVT dans le cadre des UE de didactique en master 1 MEEF premier degré à Toulouse. La sortie dans l'environnement proche constitue une pratique recommandée à l'école (Briand, 2014 ; Girault et Sauvé, 2008). Nous construisons un moment de formation avec les étudiants en organisant une sortie dans l'environnement proche, en leur faisant vivre des activités comme des élèves (isomorphisme), en leur apportant des connaissances et en les questionnant sur les objets d'apprentissage comme des enseignants.

En proposant une sortie dans l'environnement proche pour nos étudiants, nous avons poursuivi 3 objectifs : (i) utiliser la co-animation pour construire un ancrage épistémologique des disciplines au sein de la polyvalence (Claval, 2013 ; Orange et al., 1999) ; (ii) former des futurs enseignants à la fois en leur donnant des outils didactiques et des supports pour la classe ; (iii) collecter des données pour la recherche en formation.

Pour la prise en main de cette pratique pédagogique, nous proposons une analyse lexicométrique (IRaMuTeQ) comparée des programmes de Géographie et de SVT en vigueur au cycle 3, afin de mettre en évidence les spécificités et les généricités de chaque discipline (Vergnolle Mainar, 2010).

D'autre part, en nous appuyant sur un questionnaire pré et post sortie adressé aux étudiants, nous présentons leurs représentations des enjeux didactiques de la sortie et leur conception des concepts d'environnement, de milieu et de paysage.

Ces résultats seront discutés dans une double perspective de formation et de recherche en didactique des disciplines.

Références bibliographiques

Briand, M. (2014). La géographie scolaire au prisme des sorties : pour une approche sensible à l'école élémentaire. Thèse. Caen.

Claval, P. (2013). Le rôle du terrain en géographie. Des épistémologies de la curiosité à celles du désir. *Confins*, 17 [En ligne].

Girault, Y. et Sauvé, L. (2008). L'éducation scientifique, l'éducation à l'environnement et l'éducation pour le développement durable. *Croisements, enjeux et mouvances*. Aster, no 46, 7-30. <https://doi.org/10.4267/2042/20028>.

Orange, C., Beorchia, F., Ducrocq, P., & Orange, D. (1999). Réel de terrain et réel de laboratoire et construction de problèmes en sciences de la Vie et de la Terre. *Aster*, 28, 107-129.

Vergnolle-Mainar, Christine. 2010. Les disciplines scolaires et l'inter/transdisciplinarité : le rôle des concepts « partagés ». Colloque "Les didactiques en questions : Etat des lieux et perspectives pour la recherche et la formation", Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles, 7-8 octobre 2010.

G1 : CINOTTI Yves, Réseau Toulouse

Diaporama : striptease ou pas ?

Mots-clés : diaporama, multimodalité, surcharge cognitive, dévoilement progressif

Le diaporama est un support largement voire systématiquement utilisé par les enseignants et/ou chercheurs lors d'une intervention orale que ce soit face à des étudiants ou des pairs. De nombreuses recommandations plus ou moins étayées scientifiquement sont avancées pour l'élaboration d'un diaporama. Des études ont montré que les étudiants préfèrent les cours avec diaporama sans que cela ait

toujours un impact sur leurs résultats à l'examen. Jamet (2008) a proposé une synthèse très riche des moyens étudiés par de nombreux chercheurs pour améliorer l'efficacité d'un diaporama. Il affirme que la présentation séquentielle d'un schéma peut faciliter le traitement de l'information. Mais aucune étude n'a montré l'impact du dévoilement progressif d'un texte sur l'apprentissage. Or, les logiciels de présentation assistée par ordinateur permettent de réaliser plus ou moins rapidement un dévoilement progressif d'informations textuelles. Une étude en laboratoire a donc été menée : deux groupes d'étudiants ont regardé, sans prendre de notes, un film avec le même discours oral et un affichage des informations textuelles soit simultanément soit séquentiel. La rétention immédiate a été mesurée. Les résultats seront dévoilés... lors de la présentation orale.

C4 : COUDERETTE Michèle, AMADE-ESCOT Chantal, Réseau Toulouse

Du repérage de difficultés dans la mise en œuvre de ressource didactique aux enjeux de formation : le cas de l'ingénierie didactique de la soustraction à l'école primaire.

Mots clés : recherche collaborative, formation didactique, action conjointe en didactique, comparatisme, ingénierie didactique, difficultés épistémiques, analyse a priori

Cette communication présente certains résultats d'une recherche collaborative menée à l'ESPE Midi-Pyrénées et portant sur l'intégration dans des classes ordinaires d'école primaire, d'une ingénierie didactique, qualifiée de robuste, relative à la soustraction élaborée par Brousseau dans les années 80. La recherche a mis en évidence deux moments-clés qui conditionnent le déroulement de l'ingénierie. Le premier consiste à faire émerger la preuve mathématique d'un résultat issu d'une soustraction. Le second vise à utiliser la preuve pour construire et donner sens à un algorithme opératoire. En nous appuyant sur les descripteurs de l'action conjointe en didactique, nous montrerons que les difficultés également rencontrées par deux enseignantes (l'une en début de carrière, l'autre maîtresse formatrice) dans la mise en œuvre de cette ressource didactique relèvent de questions épistémologiques d'importance. La description micro-didactique de la manière donc chacune d'entre-elles contourne ces questions pour faire apparaître, malgré tout, ce qu'elles considèrent être le savoir en jeu dans ces deux moments-clés nous permettra de pointer les enjeux de formation didactiques associés à cette ingénierie. Nous montrerons alors comment le processus réflexif engagé dans la recherche collaborative a permis aux enseignantes d'accéder à la logique épistémique de cette ressource didactique et à modifier les mises en œuvre les deux années suivantes. Ces constats nous amèneront à discuter le rôle que « l'analyse a priori » des adaptations qu'elles proposent aux regards de l'analyse épistémique des deux moments-clés de l'ingénierie, peut constituer, sous certaines conditions, des leviers pour leur formation didactique.

E6 : CRAÏS Alexa, DAHM Rebecca, Réseau Toulouse

Les effets d'une formation à la différenciation pédagogique sur les pratiques des enseignant.e.s

Mots clés : bien-être, PILAR, accompagnement personnalisé, différenciation

Notre communication propose un premier retour critique sur une expérimentation qui s'inscrit dans un « projet d'initiative locale adossée à la Recherche » (PILAR) mené avec un collègue rural de l'académie de Toulouse. Il s'agissait d'accompagner les enseignants qui s'étaient déjà engagés dans une réflexion autour de l'accompagnement personnalisé (AP) et de la différenciation pédagogique, et qui souhaitaient faire évoluer leurs pratiques. L'objectif était de les amener à prendre conscience des pratiques d'enseignement, du type d'AP (et des activités de différenciation) mises en œuvre, des enjeux de cet accompagnement afin de leur permettre de s'engager sur de nouvelles voies. Ce projet de développement professionnel a été élaboré conjointement entre des formateurs et des enseignants-chercheurs de l'ESPÉ de Toulouse et depuis janvier, une grande partie de l'équipe s'est inscrite dans l'effort sur une période de 2 ans sur les années scolaires 2016/17 et 2017/18.

Cette communication proposera l'analyse de cette expérimentation afin de dessiner les contours des représentations que les enseignants ont de l'AP. Par une analyse du discours recueilli au cours des entretiens, questionnaires et discussions pendant les journées de formation nous envisageons de mettre en lumière les effets de l'AP sur la pratique des enseignants. Quelles sont les attentes ? Quels sont les points convergents ? Y a-t-il des points de rupture ? Nous explorons l'hypothèse selon laquelle une modification de la posture enseignante a des effets sur le bien-être et les apprentissages des élèves.

A1 : DAHM Rebecca, Réseau Toulouse

Prise de conscience de la dimension linguistique des mathématiques : enjeu majeur pour la réussite des élèves vulnérables

Mots-clés : langue(s) de scolarisation, élèves vulnérables, élèves allophones nouvellement arrivés, dimension linguistique des mathématiques.

Permettre aux apprenants plurilingues d'améliorer leurs résultats scolaires ne peut se faire sans prendre en compte le concept de « langue(s) de scolarisation » qui est la langue utilisée pour l'enseignement des différentes matières scolaires ainsi que pour le fonctionnement des établissements scolaires (Comité des Ministres (Conseil de l'Europe, 2014). Bien souvent, on considère que la réflexion sur la/les langue(s) de scolarisation ne s'adresse qu'aux élèves allophones nouvellement arrivés (EANA), or il cible tous les élèves dits « vulnérables » (Fleming, 2009) qui dépendent de l'école pour développer la langue de scolarisation, c'est-à-dire la langue habituellement utilisée pour enseigner les différentes matières scolaires et pour faire fonctionner l'établissement.

Dans cette communication, je présenterai tout d'abord les résultats d'une recherche qui a exploré les effets du plurilinguisme sur les performances en mathématiques. Puis je présenterai le projet du Centre européen des langues vivantes (CELV, Conseil de l'Europe) intitulé « La/les langue(s) de scolarisation : une feuille de route pour les établissements scolaires ». Il s'agit, en effet, d'amener tous les enseignants à prendre conscience de la dimension linguistique de leur discipline, par une action conjointe menée au niveau de l'établissement scolaire.

D6 : DE CHECCHI Kévin, TARTAS Valérie, Réseau Montpellier & Toulouse

Que font les lycéens lorsqu'ils argumentent pendant un débat en classe de SVT ? Apports de l'analyse des activités métacognitives et de l'épistémologie personnelle

Mots clés : argumentation, métacognition, épistémologie personnelle

Que font les lycéens lorsqu'ils argumentent pendant un débat en classe de SVT ? Apports de l'analyse des activités métacognitives et de l'épistémologie personnelle. Cette présentation s'inscrit dans des travaux de thèse menée au sein du projet AREN (Argumentation Et Numérique), axé sur l'enseignement et l'apprentissage de l'argumentation et de l'esprit critique dans une optique d'éducation à la citoyenneté. Il s'agira de montrer en quoi la manière d'argumenter des élèves peut être mieux comprise en étudiant les caractéristiques de l'épistémologie personnelle ainsi que les activités métacognitives. L'apprentissage de l'argumentation est devenu un enjeu éducatif majeur (socle commun de 2015, domaine 3, Gausse, 2016) qui passe par l'acquisition d'un ensemble de compétences cognitives telles qu'élaborer des raisons soutenues par des preuves, prendre en compte l'avis d'autrui, construire un argument prenant en compte différents points de vue ou encore contre-argumenter (Kuhn & Udell, 2003, 2007 ; Kuhn, 2015). Plusieurs études s'intéressant à l'apprentissage des compétences argumentatives tendent à montrer que l'épistémologie personnelle jouerait un rôle important sur la manière d'argumenter des élèves (Kienhues, et al, 2008 ; Mason & Scirica, 2006 ; Noroozi, 2016). Mason et Scirica (2006) observent, par exemple, que les élèves ayant une conception dite évaluative des connaissances donnent plus d'arguments et de contre-arguments que les élèves multiplistes lors d'un débat. Ces résultats restent toutefois difficiles à interpréter pour comprendre en détails la manière d'argumenter des élèves car l'épistémologie personnelle y est définie en trois stades développementaux avec des caractéristiques très larges (Kuhn, 1991 ; Kuhn et al, 2000) qui ne permettent pas d'étudier finement les liens entre épistémologie personnelle, argumentation et apprentissage. Par ailleurs, l'acquisition des compétences argumentatives pourrait être favorisée par un travail réflexif de l'élève (Felton, 2004 ; Iordanou, 2013, Zohar & Nemet, 2002). De la même manière, la nature des activités métacognitives permettant de favoriser cet apprentissage reste à préciser. L'étude présentée ici s'appuie sur une méthodologie qualitative fine afin de préciser ces enjeux. Le recueil de données composé de 2 séquences de 4 séances a été mené sur 8 élèves en 2nd issus de 2 classes de SVT. Nous nous centrerons sur deux questions de recherche : Quelles sont les caractéristiques de l'épistémologie personnelle qui permettent à l'élève de comprendre sa manière d'argumenter ? Quels types d'activités métacognitives permettent à l'élève de favoriser l'apprentissage de l'argumentation ? Pour répondre à ces questions nous présenterons l'analyse croisée de données issues du dispositif AREN incluant : un débat écrit sur la plateforme numérique, des entretiens explorant les caractéristiques de l'épistémologie personnelle de l'élève en général, des entretiens ciblant les conceptions des élèves concernant le débat et l'argumentation ainsi qu'une phase de synthèse traduite en termes d'activités

métacognitives. Nous discuterons des premiers résultats de l'analyse des relations entre métacognition, épistémologie personnelle et argumentation qui nous permettent d'étudier les manières d'argumenter des élèves ainsi que les apprentissages en jeu afin de proposer une approche située des situations d'enseignement- apprentissage de l'argumentation.

E11 : DEBARS Claire, AMADE-ESCOT Chantal, VERSCHEURE Ingrid, Réseau Toulouse

Analyser les interactions didactiques selon le genre en EPS : de la recherche à la formation de futurs enseignants

Mots clés : genre, didactique de l'EPS, transactions didactiques, formation initiale, licence staps

La communication analyse les pratiques d'éducation physique et sportive en milieu difficile du point de vue du genre. Elle interroge les effets des situations (technique, tactique, de jeu) sur l'étude des savoirs par les élèves filles et garçons. Le cadre théorique retenu est celui de l'action conjointe en didactique (Sensevy et Mercier, 2007) au sein duquel les actions des élèves sont interprétées à partir du concept de « positionnement de genre » (Verscheure, Elandoulsi & Amade-Escot, 2014). Deux échelles d'analyses sont mises en œuvre. A un niveau macroscopique, nous recomposons pour chaque séance et au niveau du cycle l'avancée des savoirs ainsi que les variations et la comparaison du type d'interactions verbales adressées aux filles et aux garçons de l'ensemble de la classe. A un niveau microdidactique, nous étudions plus particulièrement quatre élèves, filles et garçons de niveau contrastées lors de transactions didactiques afin d'éclairer les processus différentiels à l'œuvre.

Dans cette communication, je montrerai comment ses données de recherche de thèse sont utilisées dans ma pratique de formatrice pour de futurs enseignants d'EPS.

Références bibliographiques

Debars, C. et Amade-Escot, C. (2006). Enseigner le badminton à une classe de primo arrivants : l'incidence du contexte ZEP (zone d'éducation prioritaire) sur la pratique d'intervention. *Revue eJRIEPS*, 9, 35-43, site <http://www.fcomte.iufm.fr>

Leutenegger, F. (2009). *Le temps d'instruire. Approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématique*. Berne : Peter Lang, collection exploration.

Sensevy, G. et Mercier, A. (2007). *Agir ensemble : Eléments de théorisation de l'action conjointe du professeur et des élèves*. Rennes : PUR.

Van Zanten, A. (2001). *L'école de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue*. Paris : Presses Universitaires de France.

Verscheure, I., Elandoulsi, S. et Amade-Escot, C. (2014). Co-construction des savoirs selon le genre en EPS : études de cas en volley-ball. *Recherches en Didactiques - Les Cahiers Théodile*, 18, 133-154.

D1 : DEVICHI Claude, SYSSAU Arielle, Réseau Montpellier

Effet de la valence émotionnelle des mots sur les performances en langue régionale.

Mots clés : valence émotionnelle, apprentissage, langue régionale, école élémentaire

La recherche présentée vise à étudier l'influence que peut avoir la connotation émotionnelle des mots sur l'apprentissage d'une langue régionale à l'école élémentaire. Lors d'une précédente étude (Devichi & Mazière, 2017), le niveau de compréhension du vocabulaire en langue corse d'élèves de CE1, CE2, CM1 et CM2 a été testé au moyen d'une tâche de désignation d'images : les élèves devaient entourer, sur une planche comportant quatre images, l'image correspondant au mot corse prononcé par l'expérimentateur. Les élèves étaient scolarisés soit en filière standard (où le français constitue la langue d'enseignement et le corse est enseigné à raison de 3h par semaine) soit en filière bilingue (dans laquelle français et corse sont utilisés comme langues d'enseignement à parité horaire). Les résultats ont indiqué un effet de la filière d'enseignement, une augmentation des performances en fonction de l'âge et un effet de la catégorie sémantique des mots. Toutefois, cette étude ne prenait pas en compte la valence émotionnelle des mots. Or Syssau et Monnier (2012) ont montré que la valence émotionnelle positive des mots favorise leur mémorisation chez des enfants de 7 à 9 ans. En nous basant sur la norme lexicale émotionnelle « FANChild » (Monnier & Syssau, 2017), nous avons réexaminé les données de la première étude en faisant l'hypothèse que les mots positifs seraient mieux compris que les mots neutres. Les résultats indiquent un effet de la valence émotionnelle dans le sens attendu, qui s'observe quelles que soient la filière et la classe fréquentée. Ces résultats nous invitent à souligner le rôle des émotions dans les apprentissages scolaires

et la nécessité de tenir compte de la valence émotionnelle des mots dans l'enseignement et la transmission d'une langue régionale à l'école.

Références bibliographiques

Devichi, C. & Mazière, C. (2017). La langue régionale : une richesse à partager pour former les citoyens de demain. Evaluation du niveau de vocabulaire en langue corse auprès d'élèves du premier degré. Communication orale au colloque « Diversité culturelle et citoyenneté : Enjeux éducatifs à l'heure de la globalisation », Université de Corse, 12-14 octobre 2017.

Monnier, C. & Syssau, A. (2017). Affective norms for 720 French words rates by children and adolescents (FANChild). *Behavior, Research, Methods*, 49, 1882-1893. doi: 10.3758/s13428-016-0831-0

Syssau, A., & Monnier, C. (2012). L'influence de la valence émotionnelle positive des mots sur la mémoire des enfants. *Psychologie Française*, 57, 237-250. doi :10.1016/j.psfr.2012.09.003

C7 : DURAND-GUERRIER Viviane, MONNOYEUR Françoise, VERGNAC Martine, BOULAIS Pascale, BROUZET Robert, MAJAJ Maha, Réseau Montpellier

Peut-on comparer les infinis ? Questionnements d'élèves sur un texte de Galilée

Mots-clés : Philosophie, épistémologie et didactique des mathématiques, Infini potentiel versus infini actuel, situation d'enseignement et d'apprentissage

La question de savoir si on peut comparer les infinis est une question qui renvoie à la possibilité ou non d'étendre les pratiques de comparaison des collections finies à des collections potentiellement infinies. Cette question a donné lieu à de nombreux débats philosophiques dans l'histoire dont certains renvoient explicitement à des questions mathématiques, qui n'ont été résolues que tardivement au milieu du 19ème siècle. Nous faisons l'hypothèse que ces débats philosophiques éclairent les questions didactiques posées par les usages en classe de mathématiques des deux notions d'infini identifiées très tôt par les philosophes, à savoir l'infini potentiel et l'infini actuel. Pour faire vivre ce questionnement en classe, nous avons proposé à des élèves de seconde une activité en appui sur un texte de Galilée posant explicitement la question de la comparaison des infinis. Nous présenterons les enjeux philosophiques et didactiques de cette activité et analyserons les réponses des élèves à la lumière de ces enjeux.

H 2 : DUTEIL-DEYRIES Sophie, Réseau Montpellier

La transgression à la lumière du genre dans l'espace scolaire

Mots-clés : transgression, genre, inégalité, punition/sanction, norme

Dans la vie sociale et scolaire d'un élève, il y a un processus ininterrompu de discrimination sexuée qui finit par forger avec efficacité des systèmes distincts de représentations, d'attentes et d'attitudes (Baudelot & Establet, 2006). Les formes sont multiples et sont très rapidement intériorisés, qu'ils soient élèves filles ou élèves garçons (Duru-Bellat, 2004). L'aspect privilégié dans cette présentation est la transgression dans le cadre scolaire à la lumière du genre de l'élève.

Plus durement sanctionnées, les élèves filles ne disposent pas des mêmes avantages que les garçons quand il est question de transgression scolaire. Les enseignants évaluent les comportements différemment, en tolérant l'indiscipline des garçons et en stigmatisant celle des filles (Mosconi, 2004). Cette question est souvent jugée, comme biologique chez les uns, et culturelle chez les autres (Ayrat, 2011). Elle est même définie comme « contre-nature » pour les filles (Gaussel, 2016). Ce rapport à l'acte transgressif est moins toléré chez les élèves filles, mais il n'en reste pas moins que, toutes transgressions confondues, les garçons sont représentés dans 4/5 des punitions données (Ayrat, 2011).

A partir d'entretiens menés auprès de collégiens (106) et de lycéens (260) Montpelliérains, nous nous sommes intéressés aux réactions de ces derniers, face à des situations de transgression de l'ordre scolaire tantôt commises par des élèves garçons tantôt par des élèves filles.

A3 : DUVIGNAU Karine, LEROY Elise, SIMOES Aurélie, BARATOU Céline, GANGNEUX Michel, Réseau Toulouse

Apprentissage du lexique par analogie chez les enfants : élaboration d'un jeu de cartes d'actions

Mots-clés : lexique, analogie, enseignement

Notre travail s'inscrit dans la lignée de linguistes ou psychologues, dont les travaux mettent au jour le rôle d'une flexibilité sémantico-cognitive dans la structuration du sens des verbes/concepts d'actions, champ encore fort peu développé. Dans le domaine de l'acquisition du lexique, les données concernant le traitement des énoncés non conventionnels, se rapportant à des actions, sont peu nombreuses. Dans ce contexte, notre étude propose de comparer des enfants français avec des enfants espagnols âgés de 8 à 10 ans et de mesurer, concernant l'apprentissage/ mémorisation du lexique, l'apport d'un jeu de cartes d'actions, basé sur la catégorisation analogique, par rapport à un jeu de cartes fondé sur un mode non analogique. Ce travail se développera également avec des enfants sourds, en Langue des Signes Française, ainsi qu'en contexte atypique, avec des enfants atteints de Troubles Spécifiques du Langage Oral en partenariat avec l'Unité d'Evaluation du Centre de Référence des Troubles du langage et de l'Apprentissage du réseau Midi-Pyrénées (Hôpital des enfants du CHU de Toulouse).

A2 : DUVIN-PARMENTIER Bénédicte, Réseau Toulouse

Quand l'album pour la jeunesse génère l'expression des émotions en production écrite en fin de l'école primaire"

Mots-clés : lexique, émotions, production écrite, typographie, album pour la jeunesse

L'album de jeunesse accueille texte et image, c'est-à-dire qu'il est le lieu d'une co-implication entre le lisible et le visible. Cependant la place faite au texte en tant qu'image n'est généralement pas prise en compte alors que de nombreux albums jouent avec des typographies inventives. Nous avons appelé typographie poétique cette typographie qui incarne par des propriétés graphiques et plastiques le sens du texte. Le signe typographique et la composition textuelle, objets lisibles autant que visibles relèvent alors de la linguistique autant que de la sémiotique visuelle (Christin : 1995). La typographie poétique repense en même temps par une réappropriation dynamique de l'espace les notions de temporalité et de spatialité (Serça : 2012). En s'affranchissant de la linéarité de la lecture, elle invite le lecteur à embrasser la totalité de la double page à la manière d'un tableau.

Nous nous sommes demandé dans quelle mesure dans leurs productions écrites, les élèves de fin d'école primaire mettent en jeu une typographie poétique pour exprimer des émotions.

Dans le cadre de cette communication, nous nous proposons d'analyser la diversité des procédés typographiques utilisés par les élèves scripteurs et les effets de sens qu'ils génèrent quant à l'expression des émotions (Dürrenmatt : 2015). Nous présenterons à cet effet une analyse qualitative de 6 productions écrites (une première version et deux variantes) dont les résultats sont corroborés par une analyse quantitative portant sur 5 classes. Ces deux analyses mettent en évidence une utilisation massive d'un lexique des émotions, en particulier d'interjections et de signes de ponctuation ainsi que d'opérations de réécriture.

C5 : FREDE Valérie, Réseau Toulouse

La réfutation d'hypothèses en vue de faciliter l'acquisition de connaissances en science

Mots-clés : réfutation d'hypothèses, changements conceptuels, astronomie, école élémentaire

Les connaissances en science sont souvent difficiles à acquérir et de nombreuses conceptions erronées persistent y compris chez les enseignants. C'est notamment le cas en astronomie où les concepts en jeu, majoritairement contre-intuitifs du fait de notre position d'observateur terrestre, ne peuvent pas être expérimentés directement. Ainsi, identifier des facteurs de changements conceptuels qui permettent d'acquérir une compréhension scientifique en astronomie tout en dépassant ses croyances initiales constitue un enjeu pédagogique important.

Plusieurs études ont évalué les changements conceptuels consécutifs à des enseignements en astronomie basés sur la prise en compte explicite des connaissances intuitives des apprenants en comparaison avec

des méthodes plus classiques basées sur la mémorisation. Un gain systématique pour ces méthodes « non traditionnelles » a été rapporté, par exemple, lorsque les explications fournies visent à maximiser la plausibilité des conceptions scientifiques (Diakidoy & Kendeou, 2001), ou lorsque l'enseignement se base sur les expériences et perceptions propres des enfants (Kikas, 2000). De plus, plusieurs études ont comparé l'effet de la structure d'un texte sur l'acquisition des connaissances en science à différents niveaux scolaires (p.ex. Diakidoy et al., 2003). Il en ressort que les textes de réfutation génèrent de meilleures performances que les textes explicatifs. Cependant à notre connaissance, aucune étude n'a testé l'effet de la réfutation d'hypothèses via une activité de modélisation collaborative en astronomie.

Nous présentons une recherche concernant l'effet de l'utilisation de la réfutation d'hypothèses (via la lecture d'un texte et la modélisation) sur l'acquisition des concepts de phases de lune et de saisons. Soixante enseignants stagiaires d'école élémentaire ont participé à l'étude, répartis suivant trois conditions. Un premier groupe a lu un texte scientifique explicatif présentant des informations factuelles sur les saisons et les phases de la lune. Un second groupe a lu un texte de réfutation, présentant explicitement deux idées fausses au sujet de chaque concept et des arguments pour les réfuter. Enfin le troisième groupe a participé à une activité de modélisation collaborative (en petits groupes) dans laquelle la réfutation s'est effectuée à partir du test des modèles produits.

Nos résultats montrent que les enseignants ayant participé aux activités de réfutation (par la lecture ou la modélisation) ont obtenu un score significativement plus élevé à l'issue des activités qu'en amont et ont davantage progressé que ceux ayant lu le texte explicatif. De plus, les changements conceptuels induits lors de l'activité de réfutation par la modélisation se sont avérés plus robustes que ceux induits par les autres modalités.

Plusieurs conclusions peuvent être soulignées : 1) de nombreux enseignants d'école élémentaire arrivent en classe avec des conceptions erronées en astronomie, semblables à celles de leurs élèves ; 2) un travail explicite sur la réfutation d'hypothèses via des textes ou des activités pratiques permet d'induire des changements conceptuels positifs et l'abandon conscient des conceptions erronées ; 3) les activités de réfutation impliquant également un aspect collaboratif et pratique surpassent celles de lecture de textes.

I1 : FRÉMONT Mathilde, Réseau Montpellier

Collections de physique de l'université de Montpellier : ressources pour l'histoire de l'enseignement

Les collections de physique de l'Université de Montpellier existent depuis 1810. Elles se sont constituées au fil des années à partir d'objets dédiés à l'enseignement et la recherche. Elles se composent aujourd'hui de plus de deux-cents instruments.

Nous supposons dans notre travail de recherche que ces instruments sont autant de témoins du passé de cette institution (aussi bien dans le cadre de la recherche que de l'enseignement). Seulement, comment obtenir le témoignage d'un objet a priori dénué de parole ? Bien que de plus en plus étudié par les historiens des sciences, l'instrument scientifique n'est pas un élément de corpus dont il est facile de se saisir. De plus, nous sommes forcés de constater que s'il existe effectivement des propositions méthodologiques pour étudier les instruments dans le cadre de recherche en histoire des sciences et des techniques, cependant, aucune ne nous semble assez complète et généralisable à tout type de collections et en particulier aux collections universitaires.

Dans le cadre de cette présentation, nous présenterons des éléments de notre proposition méthodologique en les illustrant par l'étude de la lanterne de projection des collections montpelliéraines. Cette étude nous permettra de mettre en avant des éléments constituant l'enseignement de la physique à l'Université à la fin du XIXe siècle.

D7 : GENDRON Bénédicte, Réseau Montpellier

Fonctions exécutives, Capital émotionnel et Pleine conscience : quels liens ? Approches par les disciplines et les compétences transversales

Mots clés : Fonctions exécutives, Capital émotionnel, Pleine conscience, Méditation

Au cœur du développement cognitif lié à la mémoire de travail, les fonctions exécutives jouent un rôle central dans les acquisitions cognitives et sociocognitives durant l'enfance. Dans un contexte

d'hyperactivité croissante observée chez les élèves, elles suscitent aujourd'hui un vif intérêt en matière de recherche en éducation mais également dans le domaine de la recherche sur le développement de l'enfant, car elles constituent un indicateur de santé, de bien-être général et, plus spécifiquement, d'autorégulation chez l'enfant. Définies comme l'ensemble des processus permettant à une personne de réguler de façon intentionnelle sa pensée et ses actions afin d'atteindre des buts, les fonctions exécutives sont des habiletés du cerveau permettant l'adaptation à des situations nouvelles et non-routinières. Ces fonctions cérébrales interagissent et collaborent avec les autres fonctions supérieures, à des fins d'adaptation et de raisonnement dans tout type de situation.

Impliquées dans la plupart des activités complexes, de la résolution de problèmes jusqu'à la régulation des émotions (Carlson et Wang, 2007, Marcovitch, Jacques, Boseovski et Zelazo, 2008), de nombreux travaux montrent leurs liens étroits avec la réussite scolaire, notamment en mathématiques et lecture (St. Clair-Thompson et Gathercole, 2006), ou encore dans divers troubles du développement (Geurts, Verté, Oosterlaan, Roeyers et Sergeant, 2005). Elles réfèrent à l'élaboration de stratégies, à la planification des tâches à accomplir (anticipation et réalisation logique), au maintien de l'attention et la surveillance de l'avancement des tâches jusqu'à la réalisation du plan, à la flexibilité mentale (adaptation aux imprévus, correction des erreurs, passage d'une tâche à l'autre), au contrôle de l'inhibition (capacité à résister aux informations non pertinentes, et aux comportements inadaptés ou automatiques).

Regroupant des fonctions de contrôle cognitif et comportemental, les fonctions exécutives interviennent dans les situations qui demandent de la réflexion et de l'adaptabilité. En cela, elles interpellent le capital émotionnel (Gendron, 2004, 2016) et ses compétences socio-émotionnelles dans leur ensemble. Plusieurs études ont démontré que le fonctionnement exécutif est significativement relié à un bon nombre d'aspects du développement de l'enfant, dont les compétences socio-émotionnelles (Blair et Razza, 2007). En effet, des résultats de recherches sur le développement cognitif et en neuroscience développementale cognitive soulignent l'interdépendance du développement de la régulation émotionnelle et plusieurs fonctions exécutives fondamentales, notamment le contrôle de l'attention, l'inhibition des comportements inappropriés, la prise de décisions et d'autres processus cognitifs de haut niveau sollicités dans des contextes exigeants sur le plan affectif (Zelazo et Cunningham, 2007). Ainsi, le contrôle inhibiteur et l'attention exécutive sont fortement liés à une compréhension accrue de ses émotions et de celles des autres et à une meilleure régulation émotionnelle. En cela, la pratique de la méditation de pleine conscience améliorant significativement l'attention et le contrôle de l'impulsivité (Gendron, 2014, Lyons et DeLange, 2016) apparaît aujourd'hui comme un outil pédagogique possible et intéressant en classe. Ainsi, une régulation ou réaction appropriée chez les jeunes enfants dans une situation d'informations contradictoires ou encore l'inhibition de leurs réactions automatiques lorsque nécessaire peut être un indicateur de leur capacité de réflexion et de leur capacité à agir en anticipant l'avenir ; de telles compétences transversales devant, en retour, mener à un comportement approprié et à une bonne adaptation dans une variété de contextes. D'approches pluridisciplinaires (neuroscience, éducation, psychologie...), nous nous proposons d'aborder ces liens dans cette communication.

Références bibliographiques

- Blair, C. & Razza, R. P (2007). Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. *Child Development*, 78, 647-663.
- Carlson, S. M., & Wang, T. S. (2007). Inhibitory control and emotion regulation in preschool children. *Cognitive Development*, 22, 489 -510.
- Case, R. (1987). The structure and process of intellectual development, *International Journal of Psychology*, 22, 571- 607.
- Gendron B. (2004), "Why Emotional Capital Matters in Education and in Labour? Toward an Optimal Exploitation of Human Capital and Knowledge Management », *Les Cahiers de la Maison des Sciences Economiques*, série rouge, n° 113, Paris : Université Panthéon-Sorbonne, 37 p. <http://ideas.repec.org/p/mse/wpsorb/r04113.html>
<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00201223/document>
- Gendron B. (2017). Emotional Capital: the Set of Emotional Competencies as Professional and Vocational Skills in Emotional Works and Jobs. , *Revista Española de Educación Comparada [S.l.]*, n. 29, p. 44-61, jun. 2017. ISSN 2174-5382. Available at: <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/17433>
- Gendron B. (2016), *Management des risques psychosociaux et capital émotionnel pour une qualité de vie au travail et vers des organisations capacitantes : essai réflexif et intervention sur le stress dans le monde du soin et de l'éducation via une approche de la pleine conscience, de l'acceptation et de l'engagement et de management de projet*, Thèse de doctorat de Psychologie et Neuroscience, ed. Université Paul-Valéry.
- Gendron B. et al. (2016), "Emotional capital development, positive psychology and mindful teaching: which links?", in *International Journal of Emotional Education*. 2016, Vol.8 (1), p. 63-74. ISSN 2073 762
<https://www.um.edu.mt/library/oar//handle/123456789/9995>
- Gendron B. (2015), *Mindful management & capital émotionnel - L'humain au coeur d'une performance et d'une économie bienveillantes*, De Boeck.

Gendron B. (2014), Emotional Capital, Positive Psychology, Mindfull Teaching and Health Education: Which Links on Education Performance? ECER, Network Health Education and Empowerment, Porto, 3rd September 2014, Portugal, Geurts, H. M., Verte, S., Oosterlaan, J., Roeyers, H., et Sergeant, J. A. (2005). How specific are executive functioning deficits in attention deficit hyperactivity disorder and autism? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, 836 – 854.

Lyons K.E., et DeLange J. (2016) Mindfulness Matters in the Classroom: The Effects of Mindfulness Training on Brain Development and Behavior in Children and Adolescents. In: Schonert-Reichl K., Roeser R. (eds) *Handbook of Mindfulness in Education. Mindfulness in Behavioral Health*. Springer, New York, NY

Marcovitch, S., Jacques, S., Boseovski, J. J., et Zelazo, P. D. (2008). Self-reflection and the cognitive control of behavior: Implications for learning. *Mind, Brain, and Education*, 2, 136 –141.

Zelazo, P. D., & Cunningham, W. A. (2007). Executive Function: Mechanisms Underlying Emotion Regulation *Handbook of emotion regulation* (pp. 135-158). New York, NY: Guilford Press.

Tottenham, N., Hare, T. A., et Casey, B. J. (2011). Behavioral assessment of emotion discrimination, emotion regulation, and cognitive control in childhood, adolescence, and adulthood. *Frontiers in Psychology*, 2, 39.

St. Clair-Thompson, H. L., et Gathercole, S. E. (2006). Executive functions and achievements in school: Shifting, updating, inhibition, and working memory. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 59, 745–759.

A4 : GIRAUDO Hélène, VOGA Madeleine, GLISE Marielle, PÉREZ Manuel, Réseau Toulouse & Montpellier

L'apport de la recherche en psycholinguiste à la didactique de l'enseignement des langues secondes

Mots-clés : acquisition, langues secondes, psycholinguistique, didactique, méthodologie

Des travaux psycholinguistiques récents sur l'acquisition de la morphologie lexicale suggèrent que la formation des mots s'effectuerait de façon différente chez les natifs et les non natifs (ex. Clahsen Fleser, Neubauer, Sato & Silva, 2010 pour une revue, Clahsen & Vérissimo, 2016). Selon ces travaux qui se sont principalement intéressés à l'acquisition de l'anglais en langue seconde, une langue à morphologie relativement pauvre, les apprenants L2 seraient moins sensibles à la structure morphologique des mots fléchis et dérivés que les locuteurs natifs et feraient davantage appel au stockage lexical qu'à l'analyse morphologique des mots à traiter, étant donnée la dégradation (impairment) de la composante computationnelle (ex. Silva & Clahsen, 2008, voir cependant Voga, AnSym & Giraudo, 2014).

Cependant, les travaux que nous menons sur plusieurs L2 (français, anglais, italien, grec), principalement avec la technique de l'amorçage masqué inter-langue (de la L1 vers la L2 et inversement), mais aussi intralangue (L2-L2), contredisent une telle affirmation. Les locuteurs non natifs (L2) sont d'une part sensibles aux caractéristiques distributionnelles de leur L2, par ex. à la fréquence et la productivité du suffixe (ex. Dal Maso & Giraudo, 2014, L2 italien), et d'autre part exhibent des effets, comme par ex. des effets interlangues de taille de famille morphologique, qui orientent vers des multiples interactions entre les deux lexiques du bilingue (ex. Voga & Giraudo, sous presse, Voga, 2015, L2 français). L'ensemble de ces effets d'amorçage morphologique, conformes à ceux démontrés chez le monolingue, corrobore l'idée que le lexique mental bilingue constitue une 'architecture lexico-sémantique unifiée' (Schoonbaert, Duyck, Brysbaert & Hartsuiker, 2009). Il est à noter que contrairement au niveau de maîtrise des apprenants qui joue un rôle déterminant, la 'parenté' des langues semble jouer un moindre rôle, vu (entre autres) les nombreuses démonstrations d'effets morphologiques, et de traduction (ex. Lee, Yang & Choi, 2018, coréen-anglais, en amorçage long terme L2-L1, SOA de 150ms).

En conclusion, l'apprentissage d'une L2 serait en grande partie régie par les mêmes principes structurels et fonctionnels que ceux du monolingue. Dans cette communication, nous présenterons la méthodologie expérimentale (amorçage masqué), classiquement utilisée en psycholinguistique pour étudier l'architecture du lexique mental, ainsi qu'un résumé des principaux résultats observés chez les apprenants d'une L2. Nous tâcherons ensuite de tirer les conclusions permettant d'avancer des pistes d'application à la didactique de l'enseignement des langues secondes à l'école.

Références bibliographiques

Clahsen, H. Felsen C. Neubauer K. Sato M. & Silva R. 2010. Morphological structure in native and non-native language processing. *Language Learning* 60. 21-43.

Dal Maso, S. & Giraudo H. 2014. Masked morphological priming in Italian L2: Evidence from masked priming. *Linguisticae Investigationes* 37 (2). 322-337.

Lee, Y., Yang, E. & Choi, W. 2018. L2-L1 Translation Priming Effects in a Lexical Decision Task: Evidence from Low Proficient Korean-English Bilinguals. *Frontiers in Psychology*, Vol.9, art. 267.

Schoonbaert, S., Duyck, W., Brysbaert, M. & Hartsuiker, R. (2009). Semantic and translation priming from a first language to a second and back: Making sense of the findings, *Memory and Cognition* 37(5), 569-586.
Voga, M. & Anastassiadis-Symeonidis A. & Giraudo H. 2014. Does morphology play a role in L2 processing? Two masked priming experiments with Greek speakers of ESL. *Linguisticae Investigationes* 37 (2). 338-352.
Voga, M. & Giraudo, H. (forthcoming). An overview of morphological processes in the bilingual lexicon: A Greek-French cognate study. In V. Pirelli, I. Plag et W. Dressler (eds.) *Word knowledge and word usage: An interdisciplinary guide to the mental lexicon*.

I2 : JEUNIER Benoît, ANSORGE Jessie, BOURSIN Arnaud, NISTOR Simona, NKURUNZIZA Viateur, NEMTANU Oana Mihaela, Réseau Toulouse

Logiciel d'aide au diagnostic du pré-décrochage scolaire"

Mots-clés : dépistage du pré-décrochage scolaire, partage d'informations, protection des données, analyse d'impact relative à la protection des données (privacy impact assessment, pia), troubles des apprentissages

Dans le cadre du projet européen 2015.1.fr01.ka201.015306 "Échanges Européens pour la validation, la valorisation et la dissémination des Pratiques de lutte contre le Décrochage Scolaire (ÉEPLD 2015-2019), nous avons constaté que les informations considérées comme sensibles était, par définition, difficilement partageables. Certains élèves en difficulté "bénéficiaient" jusqu'à six bilans orthophoniques et plusieurs autres formes de bilan. Après enquête auprès de plus de 700 orthophonistes, il apparaît qu'une des raisons est qu'un même bilan doit être écrit de façons différentes pour plusieurs destinataires: le médecin scolaire, la/le chef d'établissement, les enseignants, les parents et l'élève lui-même. Une solution qui nous semble efficace a été imaginée puis une maquette réalisée. La première version est maintenant en test, elle vous sera présentée afin de collecter vos critiques.

E4 : JOURDAN Isabelle, GONZALEZ-MARTIN Henri, Réseau Toulouse

Présence corporelle et vocale de l'enseignant face aux élèves : un dispositif clinique de formation pour habiter sa classe

Mots-clés : présence, corps, voix, formation

L'espace classe n'est pas l'espace de la vie privée et dans cet espace d'interactions subjectives, consciemment ou non, les enseignants se mettent en scène et utilisent un langage corporel. Un jeu de perceptions et de ressentis en miroir où il y a une place à tenir, celle du maître, les élèves à être sages et apprenants. L'espace classe est un espace de rencontres dont l'enjeu est la transmission du savoir. Comme chacun sait aujourd'hui, il n'est plus possible de penser la transmission des savoirs indépendamment de la personne qui les transmet, une personne en présence - corps - voix - regard - (Jourdan, 2014). Ces savoirs enseignés sont portés par une personne, par une voix, dans un espace classe où l'évènementiel imprévisible peut vite déborder et les affects et les émotions prendre le devant de la scène. « La relation éducative ne se situe pas seulement au niveau visible de la communication interpersonnelle, elle se déroule aussi au niveau des affects, des fantasmes, donc sur un registre de l'inconscient » (Postic, 1979 : p. 213). « Et si l'on s'aventurait à penser que ce qui se tisse, dès les premiers moments de la vie d'un enfant, dans le corps à corps avec sa mère, avait quelque analogie avec ce qui se joue dans une classe qu'un enseignant aborde pour la première fois ? ... Je veux parler essentiellement des effets du regard et de la voix, et de ce qui en émane » (Moll, 2003, p. 50). Deux enveloppes psychiques pour signifier cette présence, ce bord à l'autre : l'enveloppe corporelle avec son regard et l'enveloppe sonore, deux contenants psychiques primaires, c'est « une sorte de contenant créateur de l'espace psychique de la classe, un contenant dynamique et organisateur des turbulences psychiques de cet espace » (Blanchard-Laville, 2001 : p 221). Comme le dit le dicton breton : « Quand l'abri est sûr, la tempête est bonne ». L'espace classe est un espace qui met en jeu – en je – les émotions, les affects dont le corps et la voix vont être les premiers vecteurs. La classe est cet espace dynamique et mouvant dans lequel nous dit Postic la « valeur éducative du maître est relative à son degré de maturité affective, selon qu'il maîtrise alors ses propres affects et qu'il réagit au comportement de l'enfant de telle façon qu'il aide à résoudre les difficultés que rencontre ce dernier ». (Postic, 1979 : p 214). L'inconscient y est à l'œuvre, c'est le fondement même de la pédagogie institutionnelle : « dans la classe comme ailleurs, les inconscients parlent, même et surtout si on ne les entend pas, ça hurle parfois, sous forme de blocages, de symptômes, de passages à l'acte et d'explosions dites imprévisibles » (Vasquez et Oury, 1971 : p 17). La présence corporelle et vocale, le regard de l'enseignant sont à l'œuvre dans la fabrication de cette enveloppe psychique. Un « holding » au sens de Winnicott, soit le maintien, la façon dont l'enfant est porté

physiquement et psychiquement par la mère qui lui assure ainsi une sécurité affective et procure à l'enfant le sentiment d'exister. L'enveloppe corporelle, l'enveloppe sonore et le regard, participent à cette édification du « self » (Winnicott, 1990). Créer un climat de classe serein et propice aux apprentissages, une ambiance, un paysage comme nous le dit Oury (Oury, 1986). La perception de l'espace classe n'est pas que visuelle, elle est sensorielle, sonore, elle sollicite tous les sens de chacun. L'espace classe est un « déjà-là » et oriente ce qu'il s'y vit et s'éprouve, les déplacements, le climat sonore, les positionnements, les mouvements, les attitudes, l'interpénétration des regards, des corps ... Si nous pensons le corps et la voix comme étant deux contenants psychiques primaires à l'œuvre dans la classe, comment dès lors penser la formation des enseignants débutants ?

C2 : JULIEN Marie-Pierre, CHALMEAU Raphaël, Réseau Toulouse

La sortie sur le « terrain » : Un outil pour quels apprentissages ?

Mots-clés : sortie scolaire, environnement « naturel », professeur des écoles, professeurs des collèges et lycées, SVT

Dans le cadre de cette communication, nous proposons d'étudier la sortie dite de terrain ou sur le terrain, en référence à une sortie dans l'environnement « naturel ». Les activités éducatives, via ce type de sortie scolaire, sont plus ou moins explicitement encouragées dans les curricula scolaires français depuis la maternelle jusqu'au lycée. Alors qu'il semble exister un consensus sur l'efficacité de cet outil de la part des prescripteurs et chercheurs ayant travaillé sur ce sujet, cette pratique tend à diminuer ces dernières années dans certains pays comme la Suisse ou le Royaume-Uni, notamment à l'école primaire (Grodos, 2014 ; Humberstone & Stan, 2011; Maynard & Waters, 2007).

L'objectif de cette recherche est d'une part d'identifier chez les enseignants du primaire et du secondaire les pratiques mises en œuvre lors de sorties sur le terrain et d'autre part de recenser les motivations chez les enseignants pratiquant ce type de sortie scolaire afin de mettre en évidence sa spécificité ainsi que les appuis et obstacles relatifs à ces pratiques pédagogiques. Pour cela, nous avons élaboré un questionnaire, en ligne, à destination d'enseignants du primaire et d'enseignants de SVT du secondaire. Celui-ci traite cinq grandes parties : (1) le profil de l'enseignant, (2) le profil de l'établissement, (3) la pratique de la sortie sur le terrain (4) l'apprentissage en lien avec la sortie, et (5) les leviers et freins à sa mise en œuvre.

Au total 511 professeurs répondent à la question principale concernant la pratique ou non de la sortie de terrain soit 256 professeur-e-s des écoles et 255 professeur-e-s des collèges et lycées. Si l'on considère tous les types de sortie sur le terrain, la très grande majorité des enseignants (soit 90%), dans le premier comme dans le second degré, déclare effectuer des sorties avec leurs élèves. Concernant les objectifs d'une sortie, les termes les plus cités par les enseignants sont observation, découverte et concret. De plus, les principaux leviers identifiés par les professeurs sont : (1) la sortie constitue un support idéal à l'éducation à l'environnement, (2) la motivation des élèves et (3) le programme justifie la sortie. Le principal frein identifié par les enseignants, qui réalisent des sorties, concerne majoritairement l'aspect coûteux de cette dernière. En revanche, pour ceux qui ne font pas de sortie, ce sont les démarches administratives à réaliser en amont qui constituent le frein majeur.

Ces résultats seront discutés du point de vue des enjeux pédagogiques et didactiques d'une sortie sur le terrain.

Références bibliographiques

Grodos, A.-C., (2014). Revue de la littérature scientifique et du secteur de l'éducation non formelle en matière d'apprentissages extramuros. Rapport de recherche, Institut d'Écopédagogie et HELMo.

URL : <http://www.institut-eco-pedagogie.be/spip/spip.php?article450>

Humberstone, B., & Stan, I. (2011). Outdoor learning: primary pupils' experiences and teachers' interaction in outdoor learning. *Education 3-13*, 39(5), 529-540.

Maynard, T., & Waters, J. (2007). Learning in the outdoor environment: a missed opportunity? *Early Years*, 27(3), 255-265. doi: 10.1080/09575140701594400

H1 : LARRÉ Françoise, BOUBÉE Nicole, Réseau Toulouse

Le difficile apprentissage de l'obligation de neutralité par les futurs enseignants

Mots clés : formation initiale des enseignants ; finalités de l'éducation ; apprentissage expérientiel

Dans l'exercice de leurs fonctions, les enseignants du primaire et du secondaire public sont tenus à une obligation de neutralité. Que recouvre-t-elle et en quoi consiste-t-elle ? Qu'induit-elle en termes de posture professionnelle ? Comment s'opère son apprentissage ? Une enquête réalisée auprès de futurs enseignants permet d'illustrer leurs difficultés d'apprentissage : difficultés à circonscrire l'obligation de neutralité et à enseigner en toute neutralité. L'analyse des témoignages des FE permet également de saisir le rôle de l'expérience dans l'apprentissage de la neutralité et plus généralement dans la reconnaissance et l'expression d'enjeux professionnels.

H3 : LUEKEN Konstanze, Réseau Toulouse

Lutter contre les discriminations à l'école et favoriser les mixités, quels leviers pour la formation des enseignant.e.s à l'ESPE

Mots-clés : égalité, orientation, discrimination, formation

En classe, on n'apprend pas seulement des savoirs scolaires mais aussi "ces choses qui s'acquièrent à l'école (savoirs, compétences, représentations, rôles, valeurs) sans jamais figurer dans les programmes officiels ou explicites" (Forquin, 1985). L'ensemble de la prise en compte de ces notions contribuera à l'éducation à la santé dans le sens défini par l'OMS. Nous présenterons des outils issus de nos recherches (analyse des images dans les manuels de prévention santé en CAP et Bac pro, analyse des appréciations dans les bulletins scolaires de classe de troisième), avec une focale sur l'évolution récente des manuels (comparaison 2014/2018). Nous expliquerons en quoi la formation des enseignant.e.s peut être un levier et comment cette formation se met en place à l'ESPE de Toulouse, afin de permettre aux futur.e.s enseignant.e.s de combattre les stéréotypes et permettre des choix raisonnés par rapport à des compétences et des motivations. Nous concluons sur le rôle et l'importance de la formation continue des enseignant.e.s expérimenté.e.s à travers les formations continue à l'ESPE et en établissement du premier et second degré.

E10 : MALEYROT Éric, POURCELOT Charlotte, Réseau Montpellier

Étude d'un dispositif d'analyse de pratiques innovant en masso-kinésithérapie : focalisation sur la mise en œuvre par une formatrice

Mots-clés : dispositif, professionnalisation, analyse de pratiques, masso-kinésithérapie

Cette communication porte sur un dispositif d'analyse de pratiques innovant nommé « Groupe d'Entraînement à l'Analyse des Pratiques en Rééducation » (GEAPR). Créé par la direction de l'Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie (IFMK) de Montpellier suite à la réforme de 2015 des études menant au Diplôme d'État (DE) de Masseur-Kinésithérapeute (MK), nous nous intéressons à sa mise en œuvre par une formatrice MK.

Cette étude s'appuie sur l'analyse de l'observation d'une séance menée avec des étudiants en deuxième année de formation initiale et une auto confrontation de la formatrice à son activité au moment du débriefing collectif. Les premiers résultats montreront ses manières d'opérer et les tensions rencontrées par celle-ci pour tenter de développer la professionnalisation et la réflexivité des étudiants MK dans le GEAPR.

E8 : MARTIN Franck, BEAUFILS Christophe, BEDER Jean-Marc, BERLOU Fanny, DAINESE Marie-Pierre, FERNANDEZ Catherine, HITIER Philippe, MORCILLO Agnès, Réseau Toulouse

La formation à la gestion de classe : effets perçus par les PES

Mots-clés : sentiment d'efficacité personnelle, conduite de classe, formation initiale professeurs des écoles stagiaires

La recherche montre que le Sentiment d'Efficacité Personnelle (SEP) des enseignants pilote fortement leurs pratiques en gestion de classe (Baker, 2005 ; Rimm-Kaufman et Sawyer, 2004). L'origine du concept de SEP est à rechercher dans le concept d'auto-efficacité développé par Bandura (1977, 1986). Pour lui, "l'efficacité personnelle perçue concerne la croyance de l'individu en sa capacité d'organiser et d'exécuter la ligne de conduite requise pour produire des résultats souhaités" (Trad. 2003, p. 12). En articulant les croyances et les attentes du sujet, il est un concept bi-dimensionnel. Cependant, trente années de recherches sur le SEP des enseignants ont produit des résultats contradictoires lorsqu'on s'intéresse à la Formation Initiale (FI) des enseignants : le SEP augmente lors de la FI (Housego, 1992; Hoy et Spero, 2005; Hoy et Woolfolk, 1993) versus le SEP ne bouge pas ou baisse (Lin et Gorell, 2001; Hoy et Spero, 2005). Très probablement c'est la diversité des instruments de mesure du SEP qui explique cette divergence dans les résultats (Tschannen-Moran et Hoy, 2001). De plus la composante gestion de classe n'était qu'un des aspects mesurés par ces instruments, aucun ne la visait exclusivement. En s'appuyant sur les travaux de Garrett (2014) et de O'Neill et Stephenson (2011), Gaudreau, Frenette et Thibodeau ont développé et validé une échelle du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en gestion de classe (2015) en cinq dimensions : gérer les ressources ; établir des attentes claires ; capter et maintenir l'attention et l'engagement des élèves sur l'objet d'apprentissage ; développer des relations sociales positives ; intervenir face à l'indiscipline. Composée de 28 questions, cette échelle multidimensionnelle assure une mesure de "l'étendue de la capacité perçue des enseignants à gérer la classe dans des contextes variés" (Gaudreau et al., 2015). Nous disposons donc à présent d'un instrument valide et fiable afin de mesurer le SEP en gestion de classe des enseignants. Nous utilisons cette échelle afin d'évaluer l'impact de la FI (semestre 1 versus semestre 2) sur les stagiaires durant leur année post-concours. Ces mesures seront complétées par un recueil de données sur le contexte d'exercice des PES (nombre d'élèves, positionnement du stage dans la semaine, type d'école, lien avec le titulaire...), sur le type de formation suivie (M2, PFPA1, PFPA2), sur leur perception des problèmes qu'ils rencontrent en classe et sur la formation reçue. Le traitement statistique nous permettra de construire un regard probant sur les difficultés perçues par les stagiaires en gestion de classe et sur l'impact de la formation et du contexte d'exercice.

C6 : MOLVINGER Karine, AYRAL Rose-Marie, FILHOL Jean-Sébastien, Réseau Montpellier

Évaluations d'un dispositif de TP innovant en chimie à l'Université

À l'Université de Montpellier, des Travaux Pratiques (TP), intitulés « Chimie Science Magique » ont été instaurés depuis quelques années en L1 ou en L2. Le principe de Chimie Science Magique est d'utiliser le prétexte de synthèse de composés pour faire apprendre aux étudiants des compétences non seulement techniques, ou associées aux risques chimiques, mais aussi pratiques (recherche de l'information) ou au niveau de la présentation orale d'un travail. Pour cela, l'équipe enseignante a mis au point des synthèses de pointe suffisamment simples à réaliser de matériaux aux propriétés remarquables et aux effets spectaculaires comme les supraconducteurs, les ferrofluides, des pierres précieuses ou les phosphorescents.

Notre objectif est d'étudier l'impact de ce dispositif d'une part, sur les éléments de motivation et d'autonomie des étudiants et d'autre part, sur les connaissances et compétences en chimie acquises par les étudiants ayant suivi ce module. Pour cela nous avons élaboré un questionnaire dont l'analyse nous permettra de donner les premiers résultats de cette étude.

E3 : MORALES Yves, Réseau Toulouse

Évolution de la formation des enseignants d'EPS entre 1990 et 2018 : débats et controverses à partir de l'exemple toulousain

Mots-clés : Formation, enseignants, EPS, professionnalisation, UEREPS, IUFM, UFRSTAPS, ESPE

Cette communication porte sur l'évolution récente de la formation des enseignants d'Éducation Physique et Sportives (EPS) en prenant pour exemple l'académie de Toulouse. Le projet consiste à observer les inflexions et orientations proposées par les instances politiques, dans le cadre des réformes successives concernant la formation des enseignants, et à en étudier les conséquences sur les différentes structures institutionnelles impliquées (UEREPS, IUFM, UFRSTAPS, ESPE / universités / rectorat). Dans une démarche de sociohistoire des sciences et d'histoire pragmatique (Pestre, 2015 ; Chateauraynaud, et Cohen, 2016), nous considérons que les dispositifs de formation étudiés évoluent à l'interface entre prescriptions institutionnelles, « nouvelles » formes de gouvernement académique des formations, demande sociale, savoirs savants et expériences issues du terrain professionnel. Ils sont les produits d'une « fabrique » dans laquelle entrent aussi bien des injonctions politiques, des contraintes institutionnelles, des considérations académiques, des préoccupations didactiques et des justifications idéologiques. En ce sens, ils font l'objet de discussions entre les différents acteurs impliqués et révèlent des conceptions parfois opposées dont la tension est particulièrement tangible dans les moments de changements d'action publique (Van Zanten, 2004, Thoenig, 2013).

Nos principales interrogations concernent l'analyse des modifications relatives à la commande politique et institutionnelle et ses effets sur le terrain de la formation. Notre focale située au niveau local nous conduit à observer les dispositifs de formation de Toulouse, les débats consécutifs aux conceptions contradictoires exprimées et la façon dont les acteurs luttent et « s'arrangent » dans un contexte institutionnel changeant. Nous montrerons que, des années 1990 à nos jours, les changements de politiques éducatives en matière de formation des enseignants réactivent et réactualisent en permanence la tension entre dimensions professionnelles et universitaires et entre postures académiques et professionnelles en intégrant les impératifs d'une démarche qualité, ainsi que l'approche par compétences, envisagés comme nouveaux modèles organisationnels des contenus de formation. L'étude s'appuie sur les données d'archives du Ministère de l'éducation nationale, notamment sur les nombreuses enquêtes et rapports qui accompagnent les modifications des structures de formation, ainsi que sur les archives locales des structures de formation. Les données sont complétées par un corpus de documents issues du web et sur de nombreux entretiens avec les principaux acteurs de la formation de Toulouse.

Références Bibliographiques :

Attali, M. , (dir.), L'univers professionnel des enseignants d'éducation physique de 1940 à nos jours, Paris, Vuibert, 2006.

Chateauraynaud, F. et Cohen Y., Histoires pragmatiques, Paris, EHESS, 2016.

Pestre D., Histoire des sciences et des savoirs, Paris, Seuil, 2015

Tardif, M., « Influences internationales et évolutions de la formation des enseignants dans l'espace francophone. Entretien de Maurice Tardif réalisé par Régis Malet », Recherche et formation n°65, 2010.

Thoenig. J-C., Gouvernance organisationnelle et transformation des disciplines, Colloque international, « Transformations des disciplines académiques : entre innovation et résistance » Université de Lausanne, 15 novembre 2013.

Van Zanten A., Les politiques d'éducation, Paris : PUF (Que-sais-je ?), 2004.

H4 : REYNAUD Christian, POYDENOT Frédéric, TORTERAT Frédéric, Réseau Montpellier

Un centre permanent d'initiative pour l'environnement (CPIE) s'engage dans une recherche action participative autour des valeurs.

De nombreuses actions d'éducation relative à l'environnement menées au sein des CPIE empruntent les outils habiles de la Recherche Action Participative (Chevalier & Buckles, 2013). Dans cette logique, le LIRDEF de l'Université de Montpellier, le GDR PARCS du CNRS et le CPIE des îles de Lérins et Pays d'Azur ont organisé un atelier visant à mettre en évidence d'éventuels conflits de valeurs au sein de projets qui impliquent une participation citoyenne. Il s'agissait d'expliciter les éventuels tensions qui peuvent freiner le développement de ces démarches, puis d'analyser les valeurs mises en jeu (Reynaud, 2008), afin de proposer des principes d'action susceptibles d'être formalisés sous forme de charte de la participation citoyenne (Houiller et al., 2016). L'expérience des contributeurs, appartenant tous au réseau des CPIE, constitue certainement un paramètre favorable au bon déroulement de l'atelier. Quoi qu'il en soit, les résultats obtenus ont enrichi une base de donnée en cours de développement : <http://scienceetparticipation.blogspot.fr>

Références bibliographiques

Chevalier J. M. & Buckles D. J. (2013) *Participatory Action Research: Theory and Methods for engaged inquiry*. London: Routledge

Houllier F., Merilhou-Goudard J.-B., Andro M., Charbonnel F., Cointet J.-P., Frey-Klett P., Joly P.-B., Leiser H. & Mambrini-Doudet M. (2016) *Les sciences participatives en France – Etat des lieux, bonnes pratiques et recommandations*. Available: <http://www.sciences-participatives.com/Rapport>

Reynaud C. (2008) A la recherche de dispositifs didactiques favorables au développement de valeurs citoyennes : le débat socio-cognitif. In D. Favre, A. Hasni et C. Reynaud (dir.) *Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants*. Bruxelles, De Boeck : 91-100

B2 : ROUBERTIE-SOLIMAN Loraine, TRIPIER-MONDANCIN Odile, MARTINEZ Elisabeth, CANGUIHEM Philippe, GUY Daniel, MAIZIÈRES Frédéric, LLEDO Clémence, TRAVER Michaël, COBO DORADO Karina, MORIE Sabine, Réseau Toulouse

Observatoire des pratiques musicales collectives en REP+ à Toulouse

Mots-clés : pratiques musicales, collectif REP+ (Réseau d'éducation prioritaire), Grand Mirail

Le projet du groupe de travail EMIS (Education Musicale et Intégration Sociale) a débuté courant 2016, à l'initiative de cinq chercheurs en musicologie et sciences de l'éducation. Une première journée d'étude est organisée en octobre 2016, à l'ESPE Toulouse Midi-Pyrénées. Un groupe de travail constitué d'enseignants chercheurs, de chercheurs indépendants, d'enseignants en école primaire, en collège, en conservatoire et écoles de musique, de coordonnateur de REP+, CPEM (conseillère pédagogique) et d'étudiants en master se réunit depuis la rentrée 2017, une fois par mois, dans le cadre du LDI, Laboratoire Des Idées, Structurations Des Mondes Sociaux (UTJJ), en lien avec deux des groupes déjà actifs, celui sur la mixité sociale et celui sur le chômage et la précarité. Il est à noter que le LDI constitue l'interface avec la société civile du Labex Structuration des Mondes Sociaux (SMS). L'objectif est d'étudier les spécificités des projets musicaux axés sur des pratiques musicales collectives, chorales et instrumentales, parfois identifiées sous l'appellation « orchestre à l'école », en lien avec les questions d'impact social, d'inégalités territoriales, sociales, culturelles et scolaires. Il s'agit plus particulièrement de mesurer les impacts de ces dispositifs sur le développement de compétences sociales, dans les zones qualifiées d'éducation prioritaires, en lien avec l'école, le collège (REP, REP+). Le but est de produire, in fine, des données pour aider au pilotage de ces actions. L'idée est de mieux connaître (explorer, décrire, comprendre) ce qui existe en matière de pratiques musicales au niveau local (Toulouse), dans le temps scolaire. La communication s'emploiera à positionner dans le paysage français les dispositifs de pratiques musicales collectives, depuis 2009 (ce qui sera justifié), dans le quartier de Bellefontaine, à Toulouse. Le besoin et la pertinence d'élargir l'approche par des données probantes, avec des entrées à la fois quantitatives et qualitatives est mis à l'épreuve des enjeux mais aussi de l'état de la littérature critique à ce jour."

Un premier état des lieux est proposé : contexte, enjeux, organisation, objectifs, intentions et valeurs déclarés, difficultés, réussites.

E9 : PEREZ ROUX- Thérèse, AVENEL Céline, Réseau Montpellier

Changements institutionnels et modes d'appropriation des acteurs: les formateurs en masso-kinésithérapie confrontés à la réforme de la formation

La recherche mobilisée ici s'intéresse aux conséquences de la réforme de la formation des Masseurs-Kinésithérapeutes (MK) sur l'activité des formateurs. Cette réforme, mise en place à la rentrée 2015, a pour objet de transformer les conditions de professionnalisation des étudiants en intégrant une double logique de *professionnalisation* et d'*universitarisation*. La contribution se centre sur le *rapport* à la réforme au terme de deux années de mise en œuvre. La méthodologie s'appuie à la fois sur une enquête par questionnaire diffusée à l'échelle nationale (n = 141) et une enquête régionale (LR) par entretiens semi-directifs (n = 20). Le rapport à la réforme est documenté à partir du croisement des analyses. Les résultats indiquent qu'une grande majorité des répondants au questionnaire perçoit la réforme de la formation comme *une opportunité de développement* pour le métier de MK permettant *une reconnaissance de leur expertise*. A contrario, pour certains, cette réforme peut conduire à *une perte de savoir-faire* chez les futurs MK) et constitue ainsi *un risque* pour le métier. Des difficultés de mise en œuvre sont aussi énoncées. Elles renvoient à la démarche réflexive attendue des étudiants qui nécessite, pour les formateurs, une appropriation des enjeux de la réforme et un repositionnement dans l'espace de la formation en termes de

rôles, de postures et de compétences professionnelles à construire et à faire construire. L'analyse thématique des entretiens permet de développer les tensions induites par la perception de la réforme et leur incidence sur l'activité de formation.

G6 : SAHUT Gilles, Réseau Toulouse

La participation pédagogique à un média favorise-t-elle l'acquisition de connaissances informationnelles sur ce média ?

Mots-clés : éducation aux médias et à l'information, pédagogie du projet, wikipédia, lycée, écriture collaborative

Dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information (EMI), la « perspective pratique » (Piette, 1996) postule que la réalisation de productions médiatiques par les élèves contribue à ce qu'ils acquièrent une meilleure connaissance de l'univers des médias. Cette activité est supposée permettre une appréhension concrète des mécanismes de construction de l'information, des contraintes et des ressources qui l'influencent et aboutirait, au final, à porter un regard plus critique sur les messages médiatiques. Nous proposons ici mettre à l'épreuve ce principe au travers d'une étude empirique d'un projet d'EMI : la participation de lycéens à l'écriture d'articles de Wikipédia. Ce projet est justifié par le fait que si Wikipédia constitue une ressource fréquemment utilisée par les jeunes, son modèle éditorial demeure peu connu (Sahut et al., 2015) et les indices favorisant une évaluation critique de ses articles, largement ignorés (Menchen-Trevino, Hargittai, 2011). Afin de connaître l'évolution des connaissances informationnelles induite par ce projet, nous avons eu recours à un questionnaire pré-test / post-test posé à 83 lycéens y participant et analysé les réponses à l'aide d'ANOVA. De manière complémentaire, nous avons analysé les relations entre élèves et la communauté des contributeurs à Wikipédia. Des entretiens non-directifs ont été menés à l'issue du projet avec tous les enseignants impliqués ainsi qu'avec 26 élèves. L'analyse des résultats témoigne d'une augmentation du score global de connaissances informationnelles mais nous constatons que certaines connaissances ont évolué négativement du fait du projet. De surcroit, il s'avère qu'à l'issue de cette activité, les élèves ont, en moyenne, pris conscience de l'intérêt de prendre en compte la citation des sources pour évaluer les articles de l'encyclopédie sans pour autant mobiliser ce critère dans des tâches réelles d'évaluation. Ces résultats paradoxaux sont discutés en s'appuyant sur différents référents (théorie des communautés de pratiques, transfert des apprentissages).

Dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information (EMI), la « perspective pratique » (Piette, 1996) postule que la réalisation de productions médiatiques par les élèves contribue à ce qu'ils acquièrent une meilleure connaissance de l'univers des médias. Cette activité est supposée permettre une appréhension concrète des mécanismes de construction de l'information, des contraintes et des ressources qui l'influencent et aboutirait, au final, à porter un regard plus critique sur les messages médiatiques. Nous proposons ici mettre à l'épreuve ce principe au travers d'une étude empirique d'un projet d'EMI : la participation de lycéens à l'écriture d'articles de Wikipédia. L'un des objectifs de ce projet est développer des connaissances informationnelles sur cette source qui permettent d'améliorer la capacité à l'évaluer de manière critique. En effet, si Wikipédia constitue une ressource fréquemment utilisée par les jeunes, son modèle éditorial demeure peu connu (Sahut et al., 2015) et les indices favorisant une évaluation critique de ses articles comme les références bibliographiques cités, sont largement ignorés (Menchen-Trevino, Hargittai, 2011).

Afin de connaître l'évolution des connaissances informationnelles induite par ce projet, nous avons eu recours à un questionnaire pré-test / post-test auprès de 83 lycéens y participant et analysé les réponses à l'aide d'ANOVA. De manière complémentaire, nous avons analysé les interactions entre élèves et la communauté des contributeurs à Wikipédia. Des entretiens non-directifs ont également été menés à l'issue du projet avec tous les enseignants impliqués ainsi qu'avec 26 élèves.

L'analyse des résultats témoigne d'une augmentation du score global de connaissances informationnelles sur le modèle éditorial de Wikipédia mais nous constatons que certaines connaissances ont évolué négativement. De surcroit, il s'avère qu'à l'issue du projet, les élèves ont, en moyenne, pris conscience de l'intérêt de prendre en compte les références bibliographiques pour évaluer les articles de l'encyclopédie sans pour autant effectivement mobiliser ce critère dans des tâches d'évaluation. Ces résultats paradoxaux sont discutés en s'appuyant sur différents référents (théorie des communautés de pratiques, transfert des apprentissages).

G4 : SILVESTRE Franck, Réseau Toulouse

Tsaap-Notes, un outil numérique d'orchestration de la classe pour les activités d'évaluation formative

Mots-clés : évaluation formative, évaluation par les pairs, orchestration de la classe

Les environnements informatiques pour l'apprentissage humain (EIAH) tentent de satisfaire deux exigences majeures : d'un côté, assister l'enseignant dans ses activités de conception et de mise en œuvre de séquences pédagogiques et, de l'autre côté, inciter les apprenant.e.s à amplifier leur effort de réflexion et leur engagement cognitif.

Tsaap-Notes est un outil numérique qui a été conçu dans ce double objectif : d'une part faciliter à l'enseignant la mise en œuvre et l'orchestration de séquences d'évaluations formatives et d'autre part, mettre les apprenant.e.s en situation d'engagement cognitif tout au long de ces séquences.

Initialement conçue dans le contexte de l'enseignement en face à face, l'application Tsaap-Notes a été adaptée en vue d'une utilisation à distance. Nous présentons dans cette communication les résultats obtenus en terme d'engagement des apprenant.e.s dans ce nouveau contexte d'utilisation.

D2 : SYSSAU Arielle, Réseau Montpellier

Présentation de FANChild (Monnier & Syssau, 2017) : démonstration de l'effet de la valence émotionnelle des mots sur les performances en mathématiques

Mots-clés : norme émotionnelle, valence, arousal, Ecole élémentaire, mathématiques

La norme FANChild est un outil qui fournit à la communauté scientifique française les jugements de la signification émotionnelle d'un large corpus de mots recueillis auprès d'enfants âgés de 7 à 13 ans. Cet outil permet de mettre en évidence l'évolution avec l'âge de la valeur émotionnelle des mots. Dans un premier temps, nous montrerons que les mots émotionnels des enfants de 7 ans ne sont pas nécessairement les mots considérés comme émotionnels par les enfants de 11 ou 13 ans. De ce fait, étudier l'influence de la signification émotionnelle des mots dans des activités cognitives variées implique que les chercheurs sélectionnent les mots les plus appropriés à la classe d'âge considérée.

C'est ainsi que Syssau et Monnier (2017) ont montré que les enfants de 7 et 9 ans mémorisent mieux les mots qui ont une connotation émotionnelle positive que les mots neutres. Dans la présente étude nous examinerons dans quelle mesure la valence émotionnelle des mots peut influencer la pratique des mathématiques des élèves de 7 ans. Nous faisons l'hypothèse que la valence émotionnelle positive des mots désignant les objets que l'élève doit additionner ou soustraire augmente leur motivation à faire des exercices et donc à pratiquer les mathématiques à l'école.

À partir de la norme FANChild, nous avons construit 36 énoncés de problèmes consistant à ajouter ou soustraire des objets dont les noms ont une valence émotionnelle positive (e.g., médaille) ou sont neutres (e.g., assiette). Les élèves (n = 97, 46 filles ; Mâge = 7,9, ET = 0,32) devaient réaliser un exercice, indiquer leur degré d'envie de continuer puis faire ou non l'exercice suivant. Les élèves étaient informés qu'ils pouvaient arrêter de faire des exercices dès qu'ils le souhaitaient.

Les résultats révèlent que les élèves réalisent davantage d'exercices et déclarent avoir plus envie de continuer à pratiquer les mathématiques, lorsque les énoncés sont de valence positive relativement aux énoncés neutres.

Ces résultats permettent de conclure que la valence émotionnelle positive des énoncés constitue une voie pour augmenter la motivation des élèves dans l'apprentissage des mathématiques. Plus largement, la norme FANChild constitue un outil heuristique pour la rédaction des textes, énoncés et consignes proposés aux élèves de l'école élémentaire.

Références bibliographiques

- Monnier, C. & Syssau, A. (2017). Affective norms for 720 French words rates by children and adolescents (FANChild). *Behavior, Research, Methods*, 49, 1882-1893. doi: 10.3758/s13428-016-0831-0
- Syssau, A., & Monnier, C. (2012). L'influence de la valence émotionnelle positive des mots sur la mémoire des enfants. *Psychologie Française*, 57, 237-250. doi :10.1016/j.psfr.2012.09.003

G3 : TALI Fatiha, Réseau Toulouse

Innovier en pédagogie : appui de l'agentivité des apprenants

Mots-clés : agentivité, innovation, environnement numérique, apprentissages

Si le numérique est actuellement un pilier des nouvelles pratiques de formation, il n'en reste pas moins important de penser d'abord aux apprenants utilisant les supports proposés. Ainsi, l'innovation est sous-tendue par la volonté d'améliorer l'existant (Cros, 2002) et peut s'appuyer sur de nouveaux objets, de nouvelles modalités d'apprentissages. L'objectif est de favoriser les apprentissages. Il faut donc tout autant perfectionner les dispositifs de formation et d'enseignement que favoriser la responsabilité des apprenants en vue de leurs apprentissages. La notion d'agentivité (Bandura, 2003) est basée sur l'idée que l'apprenant est un acteur de son apprentissage et qu'il est capable d'agir sur son parcours de formation. Prenant appui sur l'agentivité des apprenants, nous faisons l'hypothèse que les dispositifs élaborés en lien avec les apprenants seront plus à même de les mobiliser dans les activités favorisant leur apprentissages. À travers un exemple de construction d'un dispositif de formation, nous montrons comment l'environnement numérique co-construit peut-être source d'innovation.

D4 : TORTERAT Frédéric, Réseau Montpellier

Documenter le suivi des apprentissages par la recherche en acquisition : enjeux didactiques

Mots-clés : apprentissages, acquisition, didactique, formation

Comme l'ont montré à certains égards les récentes "Assises de l'École maternelle" (2018), les recherches sur les tout premiers apprentissages se diluent dans les manières dont s'en emparent tant la recherche appliquée, que la formation, les pratiques pédagogiques et la vulgarisation qui en est faite dans différents médias ou événements. Pour autant, la réflexion didactique sur les processus à l'appui desquels l'enfant "apprend à parler", en particulier, profite depuis un certain temps déjà des nombreuses recherches menées en acquisition du langage. Tout comme cela a été le cas de l'enquête *Lire-Ecrire* au CP (Goigoux *et al.*, 2015), qui croise des « hypothèses explicatives » avec des « variables caractérisant les pratiques enseignantes », tout en « pr[en]ant en compte à la fois le niveau initial des élèves, leurs caractéristiques socio-démographiques » et d'autres facteurs liés aux tâches, les enquêtes d'ampleur sur les habiletés en maternelle, pour certaines prédictives (Labat *et al.*, 2013), pour d'autres multipliant les variables (Canut & Vetalier, 2009 ; Boavida & Da Ponte, 2011 ; Wright & Neuman, 2014 ; Biagioli, Leconte & Torterat, 2018), fournissent des pistes très concrètes pour l'organisation pédagogique et les démarches proprement didactiques conduites en milieu scolaire. L'objet de la présente intervention est d'en exemplifier quelques-unes, issues de recherches collaboratives.

E7 : VERSCHEURE Ingrid, BARALE Carine, Réseau Toulouse

Recherche collaborative en EPS et conduite du changement professionnel : le cas d'une enseignante de CP

Mots-clés : recherche collaborative, développement professionnel, conduite du changement, enseignement, EPS

L'École française participe à la reproduction des inégalités de sexes. De nombreuses recherches (Collet, 2016 ; Rouyer, Mieyaa & Leblanc, 2014) soulignent l'existence de formes de scolarisation différentielle. Notre recherche collaborative¹ s'inscrit dans une perspective didactique et de conduite et accompagnement du changement des pratiques. Dans cette recherche, le « positionnement de genre » des enseignant.e.s et des élèves (Verscheure & Amade-Escot, 2007), dont rend compte le concept de contrat didactique différentiel (Schubauer-Leoni, 1996), constitue la variable d'entrée d'analyse des processus d'enseignement-apprentissage. Ils sont à la fois considérés comme une forme de cristallisation scolaire de la différence des sexes et des inégalités qui en résultent mais aussi comme levier privilégié de possibles changements. Ainsi, nous articulons une analyse des pratiques d'enseignement/apprentissage en situation de classe et une visée de conduite de leur changement.

¹ Projet EÇACHANGE - Ecole primaire - Cycles des Apprentissages- conduite du CHANGement - positionnement de Genre

Selon Bedin (2013), le changement s'apparente à la modification des relations entre un acteur (individuel ou collectif) et son environnement, mettant en jeu la modification des éléments du contexte comme étape préalable à la transformation des individus. Ainsi, dans ce contexte le changement est impulsé par une équipe de recherche souhaitant et assumant une visée praxéologique en lien avec la lutte contre les stéréotypes de sexe. Bien que l'origine du changement soit externe, il ne saurait être mis en place sans l'adhésion d'un terrain, ici une école, co-porteuse du projet, ainsi associée dans une démarche collaborative. Aussi conduite (origine) et accompagnement (processus) du changement sont liés dans cette recherche car conduire une autre personne en situation de changement vise davantage à la conseiller qu'à la diriger (Aussel, 2016).

La méthodologie qualitative ici employée se réfère au cadre de l'action conjointe en didactique (Leutenegger, 2009) : recueil des conceptions initiales, enregistrements audio et vidéo des séances d'EPS et entretiens. Le traitement des données consiste en une analyse des pratiques didactiques en situation de classe, selon les descripteurs de l'action conjointe et du professeur et les descripteurs de l'activité des élèves.

Nous présentons à 2 voix une synthèse du travail effectué avec une enseignante de CP ayant déjà été sensibilisée à la question des inégalités fille-garçons depuis 4 ans. Nous présentons le travail longitudinal mené dans différentes APSA (rugby, cirque, danse et volley-ball) en classe de CP mixte. Dans ces séquences, les contenus d'enseignement ont été spécifiquement co-réfléchis et construits pour faciliter l'engagement corporel de tous les élèves, qu'ils soient filles ou garçons.

Les résultats montrent dans les différentes séquences que l'étude des élèves dans ce type de tâches spécifiquement construites, ne peut se passer d'une direction d'étude poursuivant un projet didactique précis. Ce projet a des retombées pour le développement professionnel de l'enseignante en EPS mais aussi sur la question du genre.

Références bibliographiques

- Aussel, L. (2016). Changer les pratiques professionnelles et les dispositions spatiales liées la mixité genrée, in M-M. Gurnade et C. Aït-Ali (éds.), *Jeunesse(s) sans parole(s), jeunesse(s) en parole(s)* (p. 245-254). Paris : L'Harmattan.
- Bedin, V. (2013.). *Conduite et accompagnement du changement, contribution des sciences de l'éducation*. Paris: L'Harmattan.
- Collet, Isabelle (2016). *L'école apprend-elle l'égalité des sexes ?* Paris : Belin
- Leutenegger, F. (2009). *Le temps d'instruire. Approche clinique et expérimentale de la didactique ordinaire en mathématique*. Berne : Peter Lang.
- Rouyer, V., Mieyaa, Y. le Blanc, A. (2014). Socialisation de genre et construction des identités sexuées. *Revue française de pédagogie*, 187, 97-137.
- Salle, M. (2014). Formation des enseignants : les résistances au genre. *Travail, genre, sociétés*. 2014/1. n°31. p.69-84.
- Schubauer-Leoni, M.-L. (1996). Etude du contrat didactique pour des élèves en difficulté en mathématiques. Problématique didactique et/ou psychosociale. In C. Raisky & M. Caillot (Eds.), *Au-delà des didactiques le didactique : débats autour de concepts fédérateurs* (pp. 159-189). Bruxelles : De Boeck.
- Verscheure, I., & Amade-Escot, C. (2007). The gendered construction of physical education content as the result of the differentiated didactic contract. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 12, 245-272.
- Verscheure, I., Aussel, L. (en cours). *Mixité filles-garçons dans les temps scolaire et périscolaire*. Projet non financé, collaboration avec les écoles maternelle et élémentaire de Gaston Bonheur, 31.

G8 : WILLAY Elsa, AMADIEU Franck, MAFFRE Thierry, Réseau Toulouse

Concevoir des vidéos pour faire évoluer les croyances des professionnels du médico- social et améliorer la qualité de vie des personnes autistes

Mots clés : Autisme, formation, croyances, attributions causales

Trois plans autisme et les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé portent l'ambition d'une meilleure qualité de vie des personnes autistes mais la situation demeure préoccupante pour les populations adultes comme le souligne l'étude de Longuépée et al. (2016). Par ailleurs des croyances naïves persistent au sujet du handicap et l'autisme (Masse et al., 2011) et les recherches en cognition sociale montrent que l'activation de stéréotypes et de préjugés peuvent entraîner des comportements discriminatoires (Legal et Delouée, 2015) ce qui présente un risque pour la qualité de vie des personnes qui en sont la cible. Or, même si la formation des professionnels dans le domaine de l'autisme demeure un enjeu central, c'est un domaine peu documenté et peu investi par les recherches en ingénierie pédagogique et en psychologie cognitive. On ne sait ni quels types, ni quels contenus, ni quelles modalités de formation favorisent l'évolution des croyances et des pratiques professionnelles et comment cela impacte le bien-être des personnes autistes.

Dans un but d'amélioration continue de la qualité de vie des adultes autistes accueillis dans les établissements médico-sociaux, notre objectif est de concevoir des formations utilisant la vidéo et de tester leurs effets sur l'évolution des croyances des professionnels à l'égard des personnes autistes.

Nous avons conduit des entretiens semi directifs auprès de 14 professionnels (4 aides médico-psychologiques, 4 aides-soignantes, 2 moniteurs éducateurs, 4 éducateurs spécialisés) exerçant dans des établissements médico-sociaux accueillant des adultes autistes dans l'objectif d'évaluer a) le type de connaissances et de ressources mobilisées pour répondre aux besoins des adultes autistes, b) les causes attribuées en fonction du type de difficultés perçues c) les croyances associées à l'autisme et aux résidents d) les attentes à l'égard des formations.

Les résultats montrent que 64,52 % des difficultés rapportées par les professionnels concernent les résidents et plus spécifiquement relèvent des domaines de la communication, des comportements problème et des soins. Par ailleurs, les difficultés sont rencontrées majoritairement lors des temps informels et des activités quotidiennes telles que la toilette ou les repas qui sont assurées essentiellement par les aides-soignantes et les aides médico-psychologiques. Pour expliquer leurs difficultés les professionnels privilégient le caractère interne et stable des causes attribuées aux résidents, ou le manque de connaissances et la difficulté à gérer des émotions telles que la peur ou le stress. Nous avons noté que seuls 2 professionnels utilisent systématiquement des méthodes et outils de communication recommandés par la HAS et notent des effets positifs sur les comportements des adultes.

Les croyances relatives aux personnes autistes révèlent parfois des associations confuses entre certains concepts et témoignent de connaissances mal maîtrisées susceptibles d'impacter défavorablement la qualité de vie des résidents : la psychose causant l'autisme ou inversement, la condition choisie d'être autiste ou l'impossibilité d'apprendre à l'âge adulte en sont quelques exemples.

Ces résultats interrogent les connaissances acquises, comprises et utilisées par les professionnels, leurs effets sur la qualité de vie des adultes avec autisme et plus largement l'éthique professionnelle et les conditions d'efficacité du droit des résidents malgré les formations et les sensibilisations suivies par 10 des 14 professionnels.

Cette analyse nous a conduit à orienter nos travaux sur la conception de vidéos ciblant les processus de conceptualisation et de prise de conscience pour permettre l'évolution des croyances naïves et schémas de pensée comme préalables à la nécessaire évolution des pratiques.

Références Bibliographiques

Légal, J. B., & Delouée, S. (2015). Stéréotypes, préjugés et discriminations. Dunod.

Longuépée, L., Bouvard, M., & Assouline, B. (2016). Descriptif d'établissements ayant des unités spécialisées dans les troubles du spectre autistique. *Pratiques psychologiques*, 22(2), 139-157.

Masse, M., Petitpierre, G., Martini-Willemin, B. M., & Delessert, Y. (2011). La maltraitance en institution: les représentations comme moyen de prévention.

C7 : WOZNIAK Floriane, SABY Nicola, DURAND-GUERRIER Viviane, HAUSBERGER Thomas, MODESTE Gaëtan, PLANCHON Simon, Réseau Montpellier

Étude longitudinale de la notion d'ordre de la maternelle à l'université. Premières analyses

La mise à l'étude de la notion d'ordre dans le curriculum de la maternelle à l'université est motivée par le constat des difficultés récurrentes des étudiants au début de l'université qui se sont particulièrement révélées dans un module de licence sur les mathématiques du choix collectif. Ceci peut paraître a priori contradictoire avec le fait que l'ordre est étudié très tôt dans le curriculum – dès l'école primaire – et que nombre d'objets enseignés dans l'enseignement secondaire mettent en jeu ses propriétés. Nous faisons l'hypothèse que les difficultés des étudiants à l'université éclairent celles rencontrées à l'école primaire et dans l'enseignement secondaire, et réciproquement. Ceci motive notre projet d'une étude longitudinale et l'élaboration d'un modèle épistémologique de référence.

Dans cette communication, nous présenterons les premiers éléments d'élaboration de ce modèle de la maternelle à l'université au sein de l'enseignement des mathématiques : du cycle 1 au cycle 4 ; au lycée et à la transition lycée université autour des contenus d'analyse et d'arithmétique ; à l'université dans le cadre des mathématiques du choix collectif et en classes préparatoires à propos de l'enseignement des fondements de l'analyse. Mais aussi du collège à l'université pour ce qui concerne l'enseignement de l'algorithmique et de l'informatique en lien avec les questions liées à la preuve.

Symposium 1 - Thématique A

Coord. GARCIA-DEBANC Claudine & DUPUY Catherine, SOULE Yves

Articulation projets de recherche/formation des enseignants en didactique du français langue première et didactique des langues

Mots-clés : formation des enseignants, plurilinguisme, enseignement de la lecture et de l'écriture, évaluation des écrits scolaires

Le symposium se propose de montrer comment les données collectées dans le cadre de projets de recherche sont utilisées comme ressources pour la formation initiale et continue des enseignants et inversement, comment l'analyse de situations de formation suscite de nouvelles questions de recherche.

GOBBE-MEVELLEC Euriell, Réseau Toulouse

Livre ensemble : contours d'un corpus d'albums de littérature de jeunesse pluriculturels pour favoriser en classe la construction de compétences interculturelles"

Le projet de recherche "Livre Ensemble", initié en 2014, réalise un travail de conceptualisation, de recensement et d'analyse des albums pour la jeunesse pluriculturels, c'est-à-dire des albums qui proposent des dispositifs iconotextuels permettant de problématiser les interactions linguistiques et culturelles. L'un des objectifs de ce projet est également, à partir de ce corpus d'albums multilingue et international, d'en modéliser les utilisations auprès d'apprenants (notamment élèves d'école primaire), dans le cadre de dispositifs innovants d'éveil aux langues et aux cultures mobilisant des médiations artistiques.

Dans le cadre de cette communication, nous présenterons, outre les enjeux majeurs du projet, certains dispositifs expérimentés dans des classes de professeurs des écoles stagiaires en 2015 et en 2017. Les enseignants stagiaires, dans le cadre du travail de recherche qui leur était demandé en formation initiale (master 2 MEEF 1er degré), ont fait produire aux élèves des écrits en « je » fictif, à la suite d'un travail sur des albums pluriculturels. Le dispositif, en favorisant des expériences de déterritorialisation, vise à développer chez les élèves la capacité à se décentrer, à se mettre à la place d'autrui, deux compétences interculturelles (Barrett, 2008) mises en avant par les programmes de 2015 en cycle 2 et en cycle 3. Nous postulons qu'elles peuvent être construites en suscitant l'empathie fictionnelle (Larrivé, 2015) chez les élèves, en lecture comme en production d'écrit.

Références bibliographiques

BARETT, M... La Compétence interculturelle, Livre Blanc du Conseil de l'Europe sur le Dialogue Interculturel, Strasbourg, Editions du Conseil de l'Europe, 2008.

LARRIVÉ, V. Empathie fictionnelle et écriture en « je » fictif", Repères, n°51, 2015, p. 157-176.

MOORE, D. et SABATIER, C. Les approches plurielles et les livres plurilingues, Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, Vol. 17, n° 2, 2014.

SCHNEIDER, A. La littérature de jeunesse migrante, Paris, L'Harmattan, 2013

GUIRAUD Florence, AUGER Nathalie, Réseau Montpellier

Albums plurilingues et comparaison des langues : projet franco-canadien

Dans la lignée des objectifs du programme Développement de partenariat du CRSH (Conseil de recherche en Sciences humaines) /Savoir/, notre recherche vise à comparer les pratiques pédagogiques d'enseignants en milieux plurilingues et multiethniques au Canada (Ottawa) et en France (Montpellier), en contextes majoritaire (France) et minoritaire (Canada). Cette étude a pour but de recenser les points de convergence et de divergence au cœur des pratiques pour proposer, dans une perspective interculturelle, une didactique du français langue seconde en cohérence avec les besoins des populations allophones.

Avec les flux migratoires et la mondialisation, le Canada accueille de plus en plus de nouveaux arrivants sur son territoire. En 2006, parmi une population totale d'environ 32 millions d'habitants, on recensait 20 % de personnes allophones, c'est-à-dire ne parlant pas l'une des deux langues officielles (Statistique Canada, 2009), soit 6,3 millions d'individus (Statistique Canada, 2007). La province de l'Ontario, contexte minoritaire francophone, accueille 600 000 immigrants, soit environ 5% de la population. Le programme d'actualisation linguistique en français (2010) (ALF) a été mis en place pour favoriser notamment la réussite scolaire de ces élèves. Cependant, au-delà de l'importance de s'appropriier la langue

d'enseignement, on peut se questionner sur sa raison d'être, à savoir l'épanouissement de l'élève et son intégration sociale. Si l'on regarde maintenant un pays majoritairement francophone comme la France, l'immigration y est fortement représentée puisqu'en 2013, sur les 66 millions de Français, 5,8 millions étaient immigrants (Institut national de la statistique et des études économiques, 2013 [INSEE]). Un soutien en français similaire à ce qui se fait en Ontario (Unité pédagogique d'enseignement aux élèves allophones arrivants, 2012 [INSEE]) est aussi implanté dans l'hexagone. Pourtant, la réussite scolaire des allophones demeure fragile, notamment dans la région du Languedoc-Roussillon, une des régions qui accueille le plus d'allophones (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, 2015 [DEP]). De plus, avec la crise de l'immigration que connaît l'Europe en ce moment, la Commission européenne, le Conseil de l'Europe ainsi que l'Éducation nationale en France mettent la question du plurilinguisme au cœur de ses préoccupations.

Nous développerons nos premiers résultats lors du symposium.

DUPUY Catherine, SOULE Yves, Réseau Montpellier

La recherche Lire-Ecrire CP : un outil pour la formation à et par la recherche ?

Interrogeant l'évolution des questions de professionnalisation, notre communication envisage la formation à et par la recherche dans les masters MEEF universitaires et professionnels.

Particulièrement sensibles aux difficultés de formation des étudiants futurs professeurs des écoles, nous étudions la formation en didactique du français à partir de l'enseignement de la lecture et de l'écriture dans les premiers apprentissages prise en charge dans la formation initiale (Goigoux, 2005). Nous nous demandons comment déterminer les conditions les plus favorables pour que les savoirs de la recherche soient intelligibles et utiles aux enseignants en formation initiale et dans la perspective d'une formation continuée. Il s'agirait de mieux cerner la part de ressources de recherche en didactique de la lecture-écriture CP qui renferment des pratiques d'enseignement efficaces objectivables en parcours de formation à la recherche. En soutenant que l'intelligibilité des problématiques de chercheurs en didactique de la lecture-écriture est possible en pédagogie universitaire de la formation à la recherche, nous passons en revue quelques questionnements issus de la recherche Lire-Ecrire CP (Goigoux, 2016) pour envisager en quoi ces derniers diffèrent ou convergent par rapport à ceux issus de la formation professionnalisante en didactique du français. Nous proposons de façon générale de considérer une conception du développement professionnel des enseignants (Pastré, Mayen & Vergnaud, 2006) qui s'appuie sur les transpositions des savoirs de références de la recherche (Bucheton & Dezutter, 2008).

Pour exemplifier notre démarche, la communication rendra compte de l'exploitation en recherche par les membres du groupe Ecriture de l'université de Montpellier d'extraits de vidéos de classes de CP et s'efforcera de mettre en valeur les savoirs et savoir faire donnant accès à des apprentissages en formation à la recherche des enseignants-stagiaires.

Références bibliographique

- BUCHETON & DEZUTTER, (2008). Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français. Un défi pour l'enseignement et la formation. Bruxelles. De Boeck.
- GOIGOUX, R. (2005). Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants, Éducation et didactique, vol 1 - n°3 | 2005, 47-69.
- GOIGOUX, R. (dir.) (2016). Lire et écrire au CP, étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages. Site de l'IFE. ife.ens.lyon.fr
- PASTRÉ, P., MAYEN, P. & VERGNAUD, G. (2006). La didactique professionnelle, Revue française de pédagogie [En ligne], 154 | janvier-mars 2006.

MAUROUX Florence, BOUDREAU Carole, MORIN Marie-France, Réseau Toulouse

DIDALEX : Une plateforme pour évaluer les compétences d'orthographe lexicale de jeunes scripteurs

Mots-clés : orthographe lexicale, évaluation, outil numérique, compétences de scripteur

Des études récentes menées au Québec (MELS, 2012) et en France (DEPP, 2016) confirment une baisse du niveau des élèves de primaire en orthographe lexicale. Ces travaux s'appuient souvent sur des systèmes de cotation qui fournissent des données quantitatives mais ne permettent pas une étude qualitative des erreurs produites. Pour les intervenants scolaires, cette analyse est pourtant nécessaire pour 1) mieux

comprendre les erreurs des élèves aux différents moments de l'apprentissage et pour 2) adapter les interventions didactiques visant l'apprentissage de l'orthographe lexicale.

Dans cette perspective, nous avons développé une plateforme de traitement de traces écrites d'élèves de primaire permettant cette double approche, quantitative et qualitative. A cette fin, nous nous sommes inspirées de travaux menés dans différentes langues (anglais, Masterson et Appel, 2010 ; espagnol, Diaz et Zamudio, 2011; français, Boissière et al., 2007) qui permettent de mettre en relief les connaissances orthographiques distinctives des élèves les plus jeunes et nous avons adapté l'outil pour une population francophone. La cotation de DIDALEX repose sur la présence des graphies requises dans le mot-cible, leur utilisation adéquate ou non et leur plausibilité phonologique. Cette démarche multidimensionnelle nous permet d'analyser l'orthographe lexicale de l'apprenant en fonction de la notation de chacun des phonèmes à laquelle on applique une échelle variant de 0 à 3, en fonction de critères d'omission (0), de plausibilité graphémique (1 : non plausible, 2 : plausible) et d'orthographe normée (3).

DIDALEX a été mis à l'épreuve sur un corpus de phrases produites sous la dictée par 96 jeunes scripteurs en octobre, février et mai de l'année scolaire de 1^{re} année de primaire (CP). Les premiers résultats montrent que l'outil permet une compréhension très fine des réussites et des erreurs des élèves et la recherche de phénomènes linguistiques récurrents. En cela, cette démarche d'analyse documente les connaissances sur le développement des compétences orthographiques et permet son suivi dans le temps, notamment pour les populations à risque. Nous présentons ici le prototype du logiciel DIDALEX.

PAOLACCI Véronique, Réseau Toulouse

Former des enseignants professeurs des écoles débutants à l'enseignement de la production écrite

Nous nous proposons d'interroger la formation des enseignants débutants (stagiaires PE) sur la question de l'enseignement de la production écrite et de son évaluation. A partir d'une tâche d'écriture complexe (mise en situation des stagiaires) et de textes d'élèves sur cette même tâche d'écriture (corpus RESOLCO exploité dans le cadre de l'ANR E-Calm), nous présenterons les compétences professionnelles sélectionnées, les choix de formation effectués ainsi que les résultats obtenus auprès de 3 groupes de stagiaires. Nous visons en particulier le développement de compétences évaluatives de ces enseignants entrant dans le métier.

GARCIA-DEBANC Claudine, Réseau Toulouse

Les compétences professionnelles à évaluer les écrits : un atelier en formation initiale et en formation continue à partir d'un corpus d'écrits d'élèves collectés dans le cadre de l'ANR E-Calm

L'ANR E-Calm, associant les équipes CLLE (Toulouse), LIDILEM (Grenoble), CLESTHIA (Paris 3), CIRCEFT-ESCOL (Paris 8) a pour enjeu de constituer des corpus de textes scolaires de l'école primaire au lycée, d'annoter la cohésion discursive (Garcia-Debanc et alii, 2017) et d'analyser leurs utilisations possibles en formation. Le corpus RESOLCO (Résolution de Problèmes de Cohésion textuelle) collecté par l'équipe CLLE rassemble les textes rédigés en réponse à une consigne d'écriture nécessitant d'explicitier les référents de pronoms personnels et de groupes nominaux comportant des déterminants démonstratifs à valeur anaphorique (Garcia-Debanc, Bonnemaïson, 2014). La communication présentera trois dispositifs de formation et analysera les critères mobilisés respectivement par des Professeurs d'Ecole Stagiaires et par des enseignants expérimentés inscrits en Master Conseil Pédagogique Premier et Second degrés dans la correction d'un échantillon de cinq textes issus du corpus RESOLCO. L'étude contribue ainsi à une meilleure connaissance des pratiques de formation à l'évaluation des écrits (Gagnon et alii, 2014 ; Garcia-Debanc, 2018).

Références bibliographiques

- GAGNON R. et alii (2014). L'évaluation dans la formation à l'enseignement de la production écrite : l'exemple suisse romand, *Pratiques* 161-162, <https://pratiques.revues.org/pdf/2120>
- GARCIA-DEBANC C., BONNEMAISON K. (2014). La gestion de la cohésion textuelle par des élèves de 11-12 ans : réussites et difficultés, Congrès Mondial de Linguistique Française, Berlin, juillet 2014, consultable en ligne sur le site de l'Institut de Linguistique française, <http://www.ilf.cnrs.fr>
- GARCIA-DEBANC C., HO-DAC L.-M., BRAS M., REBEYROLLE J. (2017). Vers l'annotation discursive de textes d'élèves, *Corpus* 16, 157-184.
- GARCIA-DEBANC C. (2018). Comment évaluer les écrits et les écrits de travail ? Conférence de consensus CNETCO, Ecrire et rédiger : comment accompagner les élèves dans leurs apprentissages, CNETCO, mars 2018, <https://www.cnetco.fr/fr/ecrire-et-rediger/âroles-dexperts/variete-des-ecrits-et-de-leurs-fonctions/>

Symposium 2 - Thématique C

Coord. PELISSIER Lionel, MUNIER Valérie

Epistémologie et démarche d'investigation

BÄCHTOLD Manuel, MUNIER Valérie CROSS David, Réseau Montpellier

Vision des sciences et pratiques d'enseignement des sciences

Dans cette communication, nous présentons une étude empirique sur la vision des sciences d'enseignants du premier degré menée dans le cadre du projet FORMSCIENCES (ANR). Les résultats de cette étude, basée sur les réponses d'enseignants à un questionnaire (N=160), remettent en question la séparation tranchée opérée par Lederman et al. (2002, 2014) entre leur vision sur la nature des connaissances scientifiques et leur vision sur la constitution et la validation de ces connaissances. Il ressort également qu'on ne peut classer leur vision des sciences sur une échelle globale d'expertise. Ces résultats vont dans le sens de précédentes recherches selon lesquelles la vision des sciences des enseignants se construit en partie dans le contexte de leurs pratiques d'enseignement des sciences (Tsai, 2002, Waters-Adams, 2006, Guerra et al., 2010). Nous présentons ensuite la méthodologie et les premiers résultats d'une étude en cours menée avec 3 enseignants du primaire sur les liens entre vision des sciences et pratiques d'enseignement.

DUCAMP Christine, HERVÉ Nicolas, VENTURINI Patrice, Réseau Toulouse

Problématisation en démarche d'investigation : un cas d'un dispositif de recherches collaboratives

Cette communication est en lien avec un dispositif de recherche collaborative mené dans l'enseignement agricole, son intérêt et ses limites. Le groupe disciplinaire composé d'enseignants, de chercheurs dans la discipline et/ou en didactique des sciences a travaillé sur la démarche d'investigation en physique-chimie. L'analyse des pratiques d'enseignement outillée par des cadres théoriques didactiques occupe une place centrale dans ce dispositif. Cette communication montre comment dans une séance d'enseignement, conçue et analysée dans le cadre de la recherche collaborative, les interactions entre enseignant et apprenants permettent d'inférer les obstacles et limites de l'étape de problématisation dans une démarche d'investigation. L'analyse a priori de la situation peut permettre de lever quelques obstacles.

LECUREUX Marie-Hélène, PELISSIER Lionel, VENTURINI Patrice, Réseau Toulouse

Les savoirs mathématiques dans l'enseignement de la physique : le cas de la proportionnalité

La recherche porte sur l'analyse des savoirs mathématiques dans une séance de physique concernant la loi de Snell-Descartes. Les moments pertinents de la séance que nous avons observés de ce point de vue ont été mis en évidence par une analyse thématique via l'action conjointe en didactique, analyse réalisée par des didacticiens de la physique. La séance a été dirigée par un professeur de physique qui accorde une grande place aux savoirs mathématiques dans son enseignement.

Nous proposons une étude des praxéologies mathématiques qui met en évidence le contraste entre les organisations mathématiques en classe de physique au regard de l'enseignement des mathématiques. Un focus sur la détermination d'un éventuel lien de proportionnalité entre des grandeurs (ou des fonctions de grandeur) permettra d'envisager une proposition pour l'enseignement de la loi de Snell-Descartes.

PELISSIER Lionel, Réseau Toulouse

Le questionnement dans l'enseignement de la physique sous l'angle de la notion de problème

Cette proposition porte sur la nature et la place du questionnement scientifique dans des séances d'enseignement de physique conduites par 3 enseignants de sciences physiques en collège et lycée qui ont une intention didactique particulière quant à la nécessité de réserver une place particulière au questionnement dans l'apprentissage de la démarche scientifique. Les analyses que nous avons menées en nous appuyant sur un modèle construits à partir des concepts de problème ouvert ou fermé (Boilevin, 2005 ; Fabre, 1999, 2006) mettent en évidence que le questionnement est présent dans la classe à des degrés divers sous forme de tâches qui vont de l'identification par les élèves du lien entre un problème

fermé possible et un problème ouvert donné (pratique observée), à la fermeture par les élèves d'un problème ouvert (pratique déclarée). Nous poursuivons actuellement dans le sens d'observations d'activités de fermeture de problème ouvert par les élèves pour examiner la manière dont ils s'y prennent. Si ces premiers résultats sont confirmés par d'autres études, alors nous avons bon espoir que l'image de la science chez les élèves s'enrichisse d'une dimension particulière sur le questionnement.

MUNIER Valérie, CHESNAIS Aurélie, Réseau Montpellier

Mesure et nature des sciences

Les démarches d'investigation sont préconisées en France comme dans de nombreux pays comme démarches d'enseignement des sciences, de l'école au lycée. Les programmes de mathématiques préconisent pour leur part de faire vivre aux élèves des « démarches scientifiques ». Parmi les objectifs communs assignés à ces deux types de démarches, se trouve notamment l'idée que la pratique de démarches « proches » de celles des scientifiques doit permettre aux élèves de comprendre le fonctionnement des sciences et des mathématiques : comment les connaissances scientifiques se construisent, la nature de ces connaissances, et notamment la notion de modèle. Ces démarches mettent fréquemment en jeu des mesures, en physique comme en mathématiques. Dans cette communication, nous questionnons les enjeux épistémologiques liés à la mesure et aux incertitudes de mesure dans ces deux disciplines. Nous montrons comment le fait de distinguer les points de vue empirique et théorique sur la mesure et le mesurage apparaît comme une nécessité, non seulement pour permettre de limiter certaines difficultés liées à l'enseignement et l'apprentissage de la mesure – et d'autres notions – mais également pour aider les élèves à comprendre la nature de l'activité scientifique, en mathématique comme en physique.

Symposium 3 - Thématique H

Coord. SIMONNEAUX Jean & BÄCHTOLD Manuel

Education à... et QSV : problématiques et méthodes

Ce symposium porte sur des enjeux de formation et d'« éducations à » des enseignants et des élèves autour de questions socialement vives (QSV). Les communications abordent les questions des finalités de ces « éducations à » ainsi que l'analyse de divers dispositifs didactiques susceptibles de former les enseignants et/ou des élèves. Les recherches visent à analyser des dispositifs didactiques en vue de sensibiliser les élèves aux QSV, de développer leur pensée critique et leur compétences argumentatives mais également visent à analyser les difficultés ou réticences des enseignants à s'engager dans de tels dispositifs. À l'issue des présentations et sur la base des diverses études menées par les communicants, une discussion sera ouverte, d'une part, sur l'émergence des nouvelles problématiques liées aux « éducations à » et aux QSV et, d'autre part, sur les diverses méthodologies de recherche pouvant être mises en œuvre, sur ce qui les rapproche et les distingue et sur leurs éventuelles complémentarités.

PALLARÈS Gabriel, MUNIER Valérie, BÄCHTOLD Manuel, Réseau Montpellier

Étudier l'argumentation de lycéens sur des questions socio-scientifiques : quelle grille d'analyse ?

Comment évaluer la qualité de l'argumentation de lycéens sur des Questions Socio-Scientifiques (QSS, Sadler & Zeidler, 2005, Simonneaux, 2008, Morin *et al.*, 2017) au cours de débats numériques ? Dans cette communication, nous explorons cette question en prenant appui sur les expérimentations menées au sein du projet AREN à Montpellier (e-FRAN). Ce projet vise à développer une séquence didactique centrée sur un débat numérique (Clark *et al.*, 2008, Schwarz & Baker, 2017) et à analyser ses effets sur le développement des compétences argumentatives et de l'esprit critique de lycéens. Nous proposons de discuter une grille d'analyse basée sur la littérature qui mobilise différents champs de recherche (Toulmin, 1958, Osborne *et al.*, 2004, Clark & Sampson, 2008, Plantin, 2016), ainsi que sur une modélisation de l'argumentation que nous avons élaborée. Nous expliquerons comment nous avons fait évoluer la grille suite à la confrontation aux données récoltées durant la première année du projet. Nous montrerons aussi comment nous prenons en compte le contexte spécifique du débat numérique.

Références bibliographiques

- Clark, D. B., Stegmann, K., Weinberger, A., Menekse, M., & Erkens, G. (2008). Technology-Enhanced Learning Environments to Support Students' Argumentation. In S. Erduran & M. Jiménez-Aleixandre (Eds.), *Argumentation in Science Education* (p. 217-243), Springer.
- Clark, D. B., & Sampson, V. (2008). Assessing Dialogic Argumentation in Online Environments to Relate Structure, Grounds, and Conceptual Quality. *Journal of Research in Science Teaching*, 45(3), 293-321.
- Morin, O., Simonneaux, L., & Tytler, R. (2017). Engaging With Socially Acute Questions : Development and Validation of an Interactional Reasoning Framework. *Journal of Research in Science Teaching*, 54(7), 825-851.
- Osborne, J., Erduran, S., & Simon, S. (2004). Enhancing the Quality of Argument in School Science. *Journal of Research in Science Teaching*, 41(10), 994-1020.
- Plantin, C. (2016). *Dictionnaire de l'argumentation. Une introduction aux études d'argumentation*. Lyon - ENS Editions.
- Sadler, T. D., & Zeidler, D. L. (2005). Patterns of Informal Reasoning in the Context of Socioscientific Decision Making. *Journal of Research in Science Teaching*, 42(1), 112-138.
- Schwarz, B., & Baker, M. (2017). *Argumentation, Dialogue and Education : History, Theory and Practice*. Cambridge University Press.
- Simonneaux, L. (2008). Argumentation in Socio-Scientific Contexts. In S. Erduran & M. Jiménez-Aleixandre (Eds.), *Argumentation in Science Education* (p. 179-199), Springer.
- Toulmin, S. (1958). *The Uses of Argument*. Cambridge University Press: Cambridge.

LANGE Jean-Marc, FRANC Serge, Réseau de Montpellier

« Éducatifs » et didactiques

Les « éducatifs » forment un ensemble disparate par la diversité des enjeux particuliers qu'elles portent, mais cohérent par les missions qui les définissent, par les orientations pédagogiques qu'elles impliquent, et par la rupture assumée avec le choix stratégique coutumier d'un « enseignement de ». Soulignons aussi que les principales d'entre elles (santé, développement durable, égalité de genre, culture numérique, solidarité internationale, Paix ...) se retrouvent dans les objectifs du développement durable tel que défini par les Nations Unies en 2015 comme autant d'enjeux globaux, repris sous la forme d'une feuille de route « éducation 2030 » par l'UNESCO (2017). Structurantes pour beaucoup de curricula mis en place dans de nombreux pays ces dernières années, elles prennent en France la forme de « parcours éducatifs » (Code de l'éducation, 2013).

Pour autant, la question politique des finalités et donc des contenus qu'elles portent se pose car trois modèles éducatifs (Franc et Lange, 2018 ; Slimani, Lange, Azzouna, 2017) sont pour le moins en tension, voire en concurrence, dans ces éducatifs : un modèle cumulatif (déficit model), un modèle utilitariste (néolibéral et antipolitique), et un modèle libéral (émancipateur). Faire le choix d'un modèle émancipateur implique de faire celui de stratégies didactiques (Simonneaux, 2017) efficaces permettant d'éviter le piège d'une hétéronomie, voire d'une anomie, destructrices de la pensée autonome et critique (Martinez, 2011).

Notre communication vise à poser les principes d'une didactique multiréférentielle d'enjeux, didactique d'une éducation au politique. Repartant d'une analyse critique de l'émergence des didactiques telles que portées par les pères fondateurs, ces principes seront posés d'un point de vue curriculaire, diachronique et synchronique, c'est-à-dire mettant la finalité éducative globale au cœur d'une mise en cohérence des parcours éducatifs institués (Audigier, 2017). Ces principes seront étudiés sur le plan épistémologique, historique, anthropologique et politique.

Références de bibliographiques

- Audigier, F. (2017). Cohérence. In A. Barthes, J-M. Lange et N. Tutiaux Dictionnaire critique des enjeux et concepts des éducatifs à, (P. 304-311). Paris : L'Harmattan.
- Franc, S. et Lange, J-M. (2018). Trois points de vue possibles pour un curriculum français de l'éducation au développement durable. In Colloque International « Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable ? Dialogues Nord/Sud pour penser l'éducation de l'anthropocène. », Montpellier 5-6 avril 2018.
- Slimani, M., Lange J-M., et Azzouna A. (2018). Questions environnementales et de développement et éducation au politique dans les préconisations internationales et dans le curriculum tunisien : Quels objectifs d'apprentissage et quelles potentialités pour la socialisation ? In Colloque International « Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable ? Dialogues Nord/Sud pour penser l'éducation de l'anthropocène. », Montpellier 5-6 avril 2018.
- Martinez, M-L. (2011). Approche anthropologique de l'éducation à l'écoresponsabilité et l'écocitoyenneté. In P. Muzière et M. Fabre (coord.) Rencontres Jules Vernes « Sciences, techniques et société : de quoi sommes-nous responsable ? Nantes : Coiffard, Librairie-Éditeur.
- Simonneaux, J. (2017). Configurations didactiques. In A. Barthes, J-M. Lange et N. Tutiaux Dictionnaire critique des enjeux et concepts des éducatifs à (p. 327-334). Paris : L'Harmattan.

LÉNA Jean-Yves, CHALMEAU Raphaël, JULIEN Marie-Pierre, VERGNOLLE MAINAR Christine, BÉDOURET David, CALVET Anne, Réseau Toulouse

Arpenter le temps pour aider les élèves à se projeter dans le futur (variations autour du modèle « TempTerI3 » en EDD)

Penser le futur nécessite l'acquisition de compétences pour permettre aux jeunes d'identifier que plusieurs futurs sont possibles et ainsi apprendre à faire des choix en dépit de l'incertitude inhérente à cette réflexion. Pourtant, cette question du futur est très peu prise en compte dans le domaine éducatif. Certains pays comme l'Australie et le Royaume Uni ont intégré cette réflexion du futur dans leurs curricula. En France¹, le programme de géographie (cycle 3) invite les élèves à « imaginer des alternatives à ce que l'on pense comme un futur inéluctable » (p. 178). Cependant, les élèves n'ont pas l'habitude d'être mis dans ce type de contexte d'apprentissage.

Notre démarche prend appui sur un modèle d'arpentage du temps (Vergnolle Mainar et al., 2017)². Elle débute par une observation-analyse du paysage actuel du lieu où vivent les élèves afin d'y repérer les traces du passé. Un détour par l'histoire du passé est ensuite réalisé pour resituer ces traces dans une activité ancienne en lien avec le territoire. Ceci permet d'identifier les dynamiques de recomposition des paysages ainsi que les temporalités multiples auxquelles elles sont associées. Enfin les élèves se projettent vers le futur en élaborant des projets d'aménagement leur permettant ainsi de s'imaginer acteurs citoyens de leur commune.

Nous proposons ici de comparer deux recherches collaboratives, parmi les sept réalisées dans le cadre de l'Observatoire Homme Milieu (programme Labex-DRIIHM CNRS³). La problématique de la projection vers le futur afin de construire une opinion raisonnée a été travaillée à partir du territoire de proximité des élèves, en partenariat avec des chercheurs, des acteurs du monde socio-économique, et/ou des associations. Une étude oriente l'analyse sur la capacité d'argumentation des élèves. Dans ce cas, la mobilisation d'arguments au cours d'un débat de type « jeu de rôle » semble favoriser l'intégration d'une pluralité de points de vue et de choix possibles, et d'accéder à des compromis co-construits au sujet d'aménagement dans le futur. Dans l'autre étude, le dispositif centré sur la tension entre patrimoine et futur, permet aux élèves de prendre conscience de la nature des liens qu'ils ont établi avec leur territoire en terme de temps et d'espace et de les questionner dans une perspective de développement durable.

Ces deux exemples illustrent une démarche riche de potentialités, aussi bien en termes d'analyses qu'en termes d'ingénierie pédagogique, et constituent un support possible pour se projeter dans le futur.

CANCIAN Nadia, SIMONNEAUX Jean, PANISSAL Nathalie, Réseau Toulouse

La transition agroécologique, d'une pratique enseignante ordinaire à une pratique innovante d'une QSV

La modernisation des systèmes agricoles sur des principes de l'industrie après 1945 a conduit à une agriculture intensive dominante en France. Un système cohérent s'est alors structuré, conduisant à un verrouillage sociotechnique (Geels et Schots, 2007) empêchant l'émergence d'alternatives

L'agriculture intensive ne correspond pas aux exigences du développement durable et le ministère de l'agriculture a choisi l'agroécologie pour produire autrement avec la loi d'avenir pour l'agriculture en 2014. Pour opérer la transition agroécologique, la formation des futurs acteurs agricoles est un levier pour le changement. Associer le terme transition à l'agroécologie souligne l'ampleur des transformations à opérer : il s'agit d'une rupture sur le plan des valeurs des acteurs et des techniques qu'ils utilisent.

Dans l'enseignement agricole, le plan « enseigner à produire autrement » inscrit l'agroécologie dans les rénovations de diplômes et dans des projets d'innovation. L'agroécologie incarne un nouveau paradigme, entraînant des changements de penser et d'agir pour concevoir des agroécosystèmes et des systèmes alimentaires durables (Gliessmann, 1998). Or elle est polysémique, entre courants scientifiques, ensemble

¹ Bulletin officiel de l'éducation nationale, B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015 (programmes des cycles 2, 3 et 4).

² VERGNOLLE MAINAR, C., JULIEN, M.-P., CHALMEAU, R., CALVET, A. & LENA, J.-Y. (2017). "Recherches collaboratives" en éducation à l'environnement et au développement durable : l'enjeu de la modélisation de l'ingénierie éducative, pour une transférabilité d'un territoire à un autre. *Éducation relative à l'environnement*, vol. 13-1, 15 p.

³ <http://www.driihm.fr> : Dispositif de Recherche Interdisciplinaire sur les Interactions Hommes-Milieus, regroupe les Observatoires Hommes-Milieus (OHM, au nombre de 11) et leur réseau (ROHM), outils créés par le CNRS-INEE en 2007, mention Labex.

de pratiques et mouvements sociopolitiques (Wezel *et al.*, 2009), et elle a les caractéristiques d'une question socialement vive (Legardez et Simonneaux, 2006). Les équipes éducatives se questionnent sur les stratégies didactiques à retenir pour développer des apprentissages favorables à l'agroécologie.

Notre communication se fonde sur une recherche collaborative illustrant une contribution de l'enseignement agricole professionnel au déverrouillage sociotechnique nécessaire à la transition agroécologique (Simonneaux, Simonneaux & Cancian, 2017). Avec deux équipes éducatives, nous avons identifié des modalités didactiques ordinaires qui permettaient d'aborder avec les élèves les différents discours et/ou pratiques agroécologiques issus des espaces « hors-classe » : exploitation du lycée, exploitation familiale, exploitation de stage principalement. Du côté des professionnels, l'agroécologie est assimilée à des manières de produire différentes, parfois en opposition et leurs discours peuvent révéler des résistances. Pendant la formation en milieu professionnel, les apprenants vivent des tensions entre ce qui se fait pendant le temps scolaire et pendant le temps hors de la « classe ». Ces situations brouillent les repères et les enseignants éprouvent des difficultés à transformer ces tensions en vecteurs d'apprentissage favorables à l'agroécologie. La mobilisation d'objets intermédiaires (Vinck, 1999) semble favoriser des raisonnements complexes et une pensée critique sur une diversité de problématiques agroécologiques.

Références Bibliographiques

- Geels, F.W. & Schot, J.W. (2007). Typology of sociotechnical transition pathways. *Research Policy*, 36, 399-417.
- Gliesmann, S. (1998). *Agroecology : ecological Processes in Sustainable Agriculture*. MI : Ann Arbor Presse.
- Legardez, A. & Simonneaux, L. (dirs) (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité : Enseigner les questions vives*. Esf Editeur, 246 p.
- Simonneaux, L., Simonneaux, J. & Cancian, N. (2016). Agro-environmental Socially Acute Questions and change in society: Educational transition for a transition in society via agro-ecological transition. *Sisyphus*, 5, 2, p. 40-60.
- Vinck, D. (1999). Les objets intermédiaires dans les réseaux de coopération scientifique. *Revue Française de Sociologie*, XL-2, p. 385-414.
- Wezel, A., Bellon, S., Doré, T., Vallod, D. et David, C. (2009). Agroecology as a science, movement or practice. *Agronomy for Sustainable Development*, 29, pp. 503-515.

PANISSAL Nathalie, Réseau Toulouse

L'éthique professionnelle enseignante interrogée par la didactique des QSV

Tout comme le mouvement SocioScientific Issues (SSI) (Sadler, Chambers & Zeidler, 2004), le mouvement francophone de la didactique des Questions Socialement Vives (QSV) a contribué à la prise en compte des questions éthiques et sociales dans l'enseignement des sciences en mettant l'accent sur le développement de la pensée critique et l'émancipation des citoyens (Simonneaux, Simonneaux & Legardez, 2014). Ces courants de recherches s'intéressent aussi bien aux élèves, qu'aux enseignants.

Les enseignants manifestent plus ou moins d'intérêts à prendre en compte les questions QSV/SSI dans leur pratique, la littérature fait état de leurs difficultés (Legardez, 2004; Lee, Abd-El-Khalick, & Choi, 2006; Sadler, Amirshokohi, Kazempour, & Allspaw, 2006). Des travaux récents (Tidemand & Nielsen, 2017 ; Mbazogue-Owono & Bernard, 2016) dressent un état des lieux des difficultés majeures. En somme, la prise en compte des QSV est sous l'influence de leur posture épistémologique et pédagogique. A ces deux postures, nous rajoutons la posture de l'éthique professionnelle de l'enseignant interrogée dans le champ de la philosophie de l'éducation (Gohier, 2017, Prairat, 2017, Cloutier & St-Vincent, 2017) en lien avec la compétence C6 du référentiel de compétences des enseignants de 2013 « agir de façon éthique et responsable » (Dupeyron, 2013). Dans cette communication, nous nous intéressons à la posture d'éthique professionnelle des enseignants impliqués dans la mise en œuvre d'une pédagogie de type QSV.

Des dispositifs d'éducation à (aux) technosciences en lien avec le vivant ont été conçus suivant une logique inspirée de la didactique des questions socialement vives et mis en place en formation continue des enseignants, avec comme visée principale la prise en compte des dimensions éthiques. Les enseignants mettent ensuite en œuvre ces dispositifs dans leur propre classe avec leurs élèves. Les deux contextes d'enseignement : formation continue des enseignants et situation d'enseignement avec des élèves comprennent un débat sur une QSV.

Nous analysons deux types de corpus de débat : les débats d'élèves dans la classe animés par des enseignants formés et un débat entre enseignants lors de la formation continue.

La posture éthique professionnelle est analysée sous l'angle des modèles d'enseignement de Jickling & Wals (2008) lorsque ces derniers animent le débat. Le débat des enseignants est quant à lui analysé en deux temps : une analyse du discours argumentatif afin de repérer les moments argumentatifs forts

(Plantin, 1996), suivie d'une analyse du raisonnement moral des enseignants à travers les jugements moraux utilisés dans les justifications argumentatives (Panissal, 2018).

Deux postures différentes sont observées lors de l'animation du débat par les enseignants : une posture transformative-critique et une posture transmissive.

L'analyse du débat entre enseignants montre que ces derniers ne mobilisent pas une pensée critique sur les questions éthiques inhérentes aux technosciences liées au vivant.

La discussion de ces expérimentations porte sur la question de la posture éthique professionnelle des enseignants entendue comme une articulation entre une éthique du sujet et une morale assimilable à une déontologie.

Symposium 4 - Thématique C

Coord LOUICHON. Brigitte & LARRIVÉ Véronique

Littérature & Valeurs

LOUICHON Brigitte, Réseau Montpellier

Le « tournant éthique » en didactique de littérature

Ce symposium a pour finalité de présenter un ensemble de travaux centrés sur la question des valeurs à enseigner et à transmettre. Relevant de la didactique de la littérature, ils sont donc centrés sur la spécificité des objets de savoirs ou de pratiques propres à la discipline, à savoir les textes, leur lecture et leur appropriation. On distinguera ainsi les valeurs dans le texte, la valeur du texte, les valeurs du lecteur et les valeurs en jeu dans la lecture littéraire scolarisée.

GENNAÏ Aldo, Réseau Montpellier

Patrimoine littéraire et formation éthique des élèves au cycle 3 dans les textes officiels et les représentations des professeurs des écoles stagiaires

J'interroge la place et les fonctions que les textes officiels (programmes en vigueur pour l'enseignement du français et l'enseignement moral et civique au cycle 3) assignent au patrimoine littéraire relativement à la question des valeurs. Ces œuvres bénéficient-elles d'un statut privilégié et leur reconnaît-on des effets éthiques distinctifs ? J'analyserai également les questionnaires adressés à des professeurs des écoles stagiaires : quelles sont leurs représentations quant à la portée éthique des textes du patrimoine et leurs usages éducatifs ?

PERRIN-DOUCEY Agnès, Réseau Montpellier

Le tournant éthique en didactique de la littérature : quelles traces relevées dans des pratiques en CM1/CM2 ?

Je m'intéresse à la notion de tournant éthique (Compagnon, 2007-2008) dans l'enseignement littéraire en décrivant des pratiques effectives de préparations de classe et de séances de lecture littéraire du roman *Rêves amers* (Condé, 2017 [1986]). La communication s'appuiera sur un corpus de données recueillies dans les projets LINUM (« lire, dire, écrire avec la Littérature de jeunesse et le NUMérique » 2014-2017) et TALC (Du Texte A La Classe – 2016-2018). Nous nous demanderons notamment si les séances de lecture recueillies ou observées prennent en compte le questionnement éthique qu'engage le roman. L'analyse du corpus nous permettra de questionner les traces d'une éventuelle lecture éthique pour définir les représentations des relations entre les enseignements littéraire et moral et civique elles révèlent.

BAZILE Sandrine, Réseau Montpellier

Les valeurs dans Le petit Chaperon UF de J.C. Grumberg : de leur identification à leur discussion dans la classe

Dans le cadre du projet TALC, il s'agit, à partir de quatre types de données, les questionnaires préalables proposés aux enseignants, les films des séances, les autoconfrontations réalisées à leur suite et les entretiens croisés entre enseignants, de mettre au jour les écarts et les coïncidences entre les valeurs identifiées par les enseignants à la lecture du texte, en amont de la séance, et la façon dont elles se discutent et s'actualisent au sein de la classe, au cours de la séance de littérature.

LARRIVÉ Véronique, Réseau Toulouse

Le journal de personnage, entre implication et distanciation, pour interroger des valeurs.

À partir d'exemples tirés d'expérimentations menées dans leur classe par des professeurs des écoles stagiaires, je voudrais montrer comment, mettant en jeu des phénomènes d'empathie fictionnelle, le dispositif du journal de personnage favorise la réflexion axiologique des élèves, en proposant une corrélation constante entre implication et distanciation de la part du lecteur-scripteur. Si la médiation du personnage facilite l'investissement affectif dans la lecture alors que l'écriture impose une mise à distance propice à la réflexion, il apparaît également que, dans l'écriture en « je » fictif, le personnage est vécu de façon duelle, comme tout à fait autre et tout à fait soi, et que la réflexion axiologique du personnage telle qu'elle est imaginée par l'élève porte trace de l'interrogation dudit élève sur son propre système de valeurs.